



Βρυξέλλες, 16 Ιουνίου 2022
(OR. fr, en)

9790/22

Διοργανικός φάκελος:
2021/0402(NLE)

EDUC 206
RECH 324
SOC 330
DIGIT 113
ENV 529

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

Αποστολέας: Γενική Γραμματεία του Συμβουλίου

Αποδέκτης: Αντιπροσωπίες

αριθ. προηγ. εγγρ.: 9237/22

Θέμα: Σύσταση του Συμβουλίου σχετικά με μια ευρωπαϊκή προσέγγιση για τα μικροδιαπιστευτήρια για τη δια βίου μάθηση και την απασχολησιμότητα

Διαβιβάζεται συνημμένως στις αντιπροσωπίες η εν θέματι σύσταση του Συμβουλίου, η οποία εγκρίθηκε από το Συμβούλιο (Απασχόληση, Κοινωνική Πολιτική, Υγεία και Καταναλωτές) κατά τη σύνοδό του στις 16 Ιουνίου 2022.

ΣΥΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ

σχετικά με μια ευρωπαϊκή προσέγγιση για τα μικροδιαπιστευτήρια για τη δια βίου μάθηση και την απασχολησιμότητα

ΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ,

Έχοντας υπόψη τη Συνθήκη για τη λειτουργία της Ευρωπαϊκής Ένωσης, και ιδίως τα άρθρα 149 και 292, 165 και 166,

Έχοντας υπόψη την πρόταση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής,

Εκτιμώντας τα ακόλουθα:

1. Στην Ευρώπη, όλο και περισσότεροι άνθρωποι χρειάζεται να επικαιροποιούν και να βελτιώνουν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητές τους για να καλύπτουν το χάσμα μεταξύ της τυπικής εκπαίδευσης και κατάρτισης που έχουν λάβει και των αναγκών που δημιουργούνται από μια κοινωνία και μια αγορά εργασίας οι οποίες μεταβάλλονται με ταχείς ρυθμούς. Η ανάκαμψη από την πανδημία COVID-19 και η ψηφιακή και η πράσινη μετάβαση έχουν επιταχύνει τον ρυθμό των αλλαγών στον τρόπο με τον οποίο ζούμε, μαθαίνουμε και εργαζόμαστε. Επίσης, έχουν αναδείξει την ανάγκη να εξοπλιστούν καλύτερα οι πολίτες για την αντιμετώπιση των τρεχουσών και μελλοντικών προκλήσεων. Η πανδημία έχει επηρεάσει τις προοπτικές επαγγελματικής σταδιοδρομίας τόσο των νέων όσο και των ενηλίκων. Έχει επίσης αυξήσει την ανεργία και έχει πλήξει τη σωματική, πνευματική και συναισθηματική ευημερία εκατοντάδων εκατομμυρίων ανθρώπων στην Ευρώπη.

2. Μία από τις μεγαλύτερες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι επιχειρήσεις και οι εργοδότες στην Ευρώπη είναι η ανεπαρκής προσφορά κατάλληλων δεξιοτήτων στην αγορά εργασίας της ΕΕ. Ταυτόχρονα, οι εργαζόμενοι αντιμετωπίζουν πρωτοφανείς αλλαγές στον τρόπο οργάνωσης της εργασίας. Επιπροσθέτως, τα προφίλ καθηκόντων και οι απαιτήσεις για δεξιότητες μεταβάλλονται ριζικά λόγω της ψηφιακής και της πράσινης μετάβασης. Όπως περιγράφεται στην απόφαση (ΕΕ) 2021/1868 του Συμβουλίου, της 15ης Οκτωβρίου 2021, σχετικά με τις κατευθυντήριες γραμμές για τις πολιτικές απασχόλησης των κρατών μελών¹, «τα κράτη μέλη και η Ένωση πρέπει να εργαστούν για την ανάπτυξη συντονισμένης στρατηγικής για την απασχόληση, και ιδίως για την προώθηση ειδικευμένου, εκπαιδευμένου και ευπροσάρμοστου εργατικού δυναμικού, καθώς και αγορών εργασίας που να είναι προσανατολισμένες προς το μέλλον και να ανταποκρίνονται στις εξελίξεις της οικονομίας». Η συνεχής αναβάθμιση των δεξιοτήτων και επανειδίκευση είναι ουσιώδης προκειμένου οι εργαζόμενοι να ανταποκριθούν στις ανάγκες της τρέχουσας θέσης εργασίας τους ή της μετάβασης σε νέες θέσεις εργασίας και σε επεκτεινόμενους τομείς, όπως ο πράσινος και ο ψηφιακός τομέας, ειδικότερα στο πλαίσιο της γήρανσης του πληθυσμού.
3. Οι άνθρωποι χρειάζονται πρόσβαση σε ποιοτική διδασκαλία και μάθηση που παρέχεται με διάφορους τρόπους και σε διάφορα πλαίσια, προκειμένου να αναπτύξουν τις προσωπικές, κοινωνικές, πολιτιστικές και επαγγελματικές τους γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες. Υπήρξαν εκκλήσεις για να γίνουν τα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης πιο ευέλικτα και να βρουν λύσεις για την παροχή μάθησης που εστιάζει περισσότερο στον εκπαιδευόμενο και χαρακτηρίζεται από αυξημένη προσβασιμότητα και συμπεριληπτικότητα, σε ευρύτερο φάσμα εκπαιδευομένων. Οι μη τυπικοί πάροχοι εκπαίδευσης και κατάρτισης αντιμετωπίζουν επίσης την ανάγκη αυτή παρέχοντας νέες και καινοτόμες ευκαιρίες αναβάθμισης δεξιοτήτων και επανειδίκευσης.

¹ ΕΕ L 379 της 26.10.2021, σ. 1.

4. Η διαμόρφωση μιας πραγματικής νοοτροπίας δια βίου μάθησης έχει καίρια σημασία για να εξασφαλιστεί ότι όλοι διαθέτουν τις γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που χρειάζονται για να προοδεύσουν στην κοινωνία, στην αγορά εργασίας και στην προσωπική τους ζωή. Είναι σημαντικό οι άνθρωποι να έχουν πρόσβαση σε ποιοτική και συναφή εκπαίδευση και κατάρτιση, αναβάθμιση δεξιοτήτων και επανειδίκευση καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής τους. Οι ευκαιρίες δια βίου μάθησης θα πρέπει να αποτελούν μέρος της μακροπρόθεσμης στρατηγικής των ιδρυμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης προκειμένου να βελτιωθεί η ανταπόκριση των ιδρυμάτων αυτών στις ταχέως μεταβαλλόμενες ανάγκες εργοδοτών και εκπαιδευομένων. Με τον τρόπο αυτό, θα παρασχεθεί η δυνατότητα αναβάθμισης δεξιοτήτων και επανειδίκευσης σε ένα ευρύτερο σύνολο εκπαιδευομένων (που θα συμπεριλαμβάνει αποφοίτους των εν λόγω ιδρυμάτων και άλλους ενήλικους εκπαιδευομένους). Απευθύνεται σύσταση στα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, τα ιδρύματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ), στους παρόχους εκπαίδευσης ενηλίκων και άλλους παρόχους μικροδιαπιστευτηρίων, συμπεριλαμβανομένων των εργοδοτών, να συνεργαστούν και να ενσωματώσουν τα πλέον πρόσφατα ερευνητικά ευρήματα στον σχεδιασμό και την επικαιροποίηση των ευκαιριών μάθησης.
5. Τα μικροδιαπιστευτήρια θα μπορούσαν να συμβάλουν στην πιστοποίηση των αποτελεσμάτων των μικρών εξατομικευμένων εμπειριών μάθησης. Καθιστούν δυνατή τη στοχευμένη και ευέλικτη απόκτηση γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων για την κάλυψη νέων και αναδυόμενων αναγκών της κοινωνίας και της αγοράς εργασίας, και επιτρέπουν στα άτομα να καλύψουν τα κενά στις δεξιότητες που χρειάζονται για να επιτύχουν σε ένα ταχέως μεταβαλλόμενο περιβάλλον, χωρίς να αντικαθιστούν τα παραδοσιακά επαγγελματικά προσόντα. Μπορούν, κατά περίπτωση, να συμπληρώνουν τα υφιστάμενα επαγγελματικά προσόντα, παρέχοντας προστιθέμενη αξία χωρίς να υπονομεύουν τη βασική αρχή των προγραμμάτων πλήρους φοίτησης στην επίσημη τυπική εκπαίδευση και κατάρτιση. Τα μικροδιαπιστευτήρια θα μπορούσαν να σχεδιάζονται και να εκδίδονται από διάφορους παρόχους σε διαφορετικά μαθησιακά πλαίσια (τυπικά, μη τυπικά και άτυπα μαθησιακά πλαίσια).
6. Παρά την αυξανόμενη χρήση τους, δεν υπάρχει κοινός ορισμός ή κοινά πρότυπα για τα μικροδιαπιστευτήρια στην Ευρώπη. Αυτό περιορίζει την κατανόηση και την αξιοποίηση των μικροδιαπιστευτηρίων και, ως εκ τούτου, υπονομεύει τις δυνατότητες που έχουν τα μικροδιαπιστευτήρια να διευκολύνουν ευέλικτες διαδρομές μάθησης και επαγγελματικής σταδιοδρομίας. Σκοπός της παρούσας σύστασης είναι να στηρίξει την οικοδόμηση εμπιστοσύνης στα μικροδιαπιστευτήρια σε ολόκληρη την Ευρώπη μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων φορέων, είτε πρόκειται για παρόχους είτε για δικαιούχους.

7. Σύμφωνα με την πρώτη αρχή του ευρωπαϊκού πυλώνα κοινωνικών δικαιωμάτων², κάθε άνθρωπος έχει δικαίωμα σε ποιοτική και χωρίς αποκλεισμούς εκπαίδευση, κατάρτιση και δια βίου μάθηση προκειμένου να διατηρήσει και να αποκτήσει δεξιότητες που θα του επιτρέψουν να συμμετέχει πλήρως στην κοινωνία και να διαχειρίζεται με επιτυχία τις αλλαγές στην αγορά εργασίας, οπουδήποτε στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Σύμφωνα με την τέταρτη αρχή του ευρωπαϊκού πυλώνα κοινωνικών δικαιωμάτων, κάθε άνθρωπος έχει δικαίωμα σε έγκαιρη και εξατομικευμένη συνδρομή με στόχο τη βελτίωση των προοπτικών του για απασχόληση ή αυτοαπασχόληση. Αυτό το δικαίωμα σε συνδρομή περιλαμβάνει το δικαίωμα στήριξης για την κατάρτιση και την επανειδίκευση. Το σχέδιο δράσης για τον ευρωπαϊκό πυλώνα κοινωνικών δικαιωμάτων αναφέρεται στα μικροδιαπιστευτήρια ως καινοτόμο μέσο που «μπορεί να διευκολύνει τις ευέλικτες μαθησιακές διαδρομές και να υποστηρίζει τους εργαζόμενους στην εργασία τους ή σε περιόδους επαγγελματικής μετάβασης». Τα μικροδιαπιστευτήρια μπορούν να διαδραματίσουν ρόλο στην εκπλήρωση των πρωταρχικών στόχων της ΕΕ που πρέπει να επιτευχθούν έως το 2030, συμπεριλαμβανομένου του στόχου για συμμετοχή του 60 % όλων των ενηλίκων σε κατάρτιση κάθε χρόνο και για ποσοστό απασχόλησης τουλάχιστον 78 %. Και οι δύο αυτοί στόχοι έγιναν δεκτοί με ικανοποίηση από τους ηγέτες της ΕΕ, τους κοινωνικούς εταίρους και την κοινωνία των πολιτών στην κοινωνική σύνοδο κορυφής του Πόρτο και στη συνέχεια από το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο κατά τη σύνοδό του στις 24 και 25 Ιουνίου 2021³.
8. Παράλληλα με το σχέδιο δράσης, η Επιτροπή εξέδωσε σύσταση σχετικά με την αποτελεσματική ενεργό στήριξη της απασχόλησης μετά την κρίση της νόσου COVID-19 (σύσταση EASE)⁴. Η σύσταση αυτή παρέχει συγκεκριμένες κατευθύνσεις πολιτικής στα κράτη μέλη προκειμένου να αναπτύξουν συνεκτικές δέσμες μέτρων πολιτικής για τη διευκόλυνση της επαγγελματικής μετάβασης και την προώθηση μιας ανάκαμψης από τη νόσο COVID-19 με άφθονες θέσεις εργασίας. Οι κατευθύνσεις πολιτικής καλύπτουν ευκαιρίες αναβάθμισης δεξιοτήτων και επανειδίκευσης καθώς και μέτρα στήριξης.

² ΕΕ C 428 της 13.12.2017, σ. 10.

³ «[...] το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο εκφράζει ικανοποίηση για τους πρωταρχικούς στόχους της ΕΕ που ορίζονται στο σχέδιο δράσης για τον ευρωπαϊκό πυλώνα κοινωνικών δικαιωμάτων, σύμφωνα με τη διακήρυξη του Πόρτο», Συμπεράσματα του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου της 24ης και 25ης Ιουνίου 2021, EUCO 7/21.

⁴ C(2021) 1372 final.

9. Στο ευρωπαϊκό θεματολόγιο δεξιοτήτων⁵ ανακοινώθηκε, μεταξύ των 12 εμβληματικών δράσεων του, νέα πρωτοβουλία σχετικά με μια ευρωπαϊκή προσέγγιση για τα μικροδιαπιστευτήρια. Η νέα αυτή πρωτοβουλία αποσκοπεί στη στήριξη της ποιότητας, της διαφάνειας και της υιοθέτησης των μικροδιαπιστευτηρίων σε ολόκληρη την ΕΕ. Στο θεματολόγιο δεξιοτήτων ανακοινώθηκε επίσης πρωτοβουλία για τους ατομικούς λογαριασμούς μάθησης η οποία θα μπορούσε να συμβάλει στην κάλυψη των υφιστάμενων κενών όσον αφορά την πρόσβαση στην εκπαίδευση και κατάρτιση για ενηλίκους που βρίσκονται σε ηλικία εργασίας και να δώσει στα άτομα τη δυνατότητα να διαχειριστούν με επιτυχία τις μεταβάσεις τους στην αγορά εργασίας. Τα μικροδιαπιστευτήρια μπορούν να χρησιμοποιηθούν στο πλαίσιο της εκπαίδευσης και κατάρτισης που διατίθεται στα άτομα για την υποστήριξη της λειτουργίας των εν λόγω ατομικών λογαριασμών μάθησης.
10. Στην ανακοίνωση της Επιτροπής σχετικά με την υλοποίηση του Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης έως το 2025⁶, ανακοινώθηκε ότι η Επιτροπή θα εργαστεί με σκοπό τη διαμόρφωση μιας ευρωπαϊκής προσέγγισης για τα μικροδιαπιστευτήρια, ώστε να συμβάλει στη διεύρυνση των ευκαιριών μάθησης και την ενίσχυση του ρόλου των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στη δια βίου μάθηση.
11. Η σύσταση του Συμβουλίου σχετικά με την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (EEK) για βιώσιμη ανταγωνιστικότητα, κοινωνική δικαιοσύνη και ανθεκτικότητα⁷ καλεί την Επιτροπή να «διερευνήσει την έννοια και τη χρήση των μικροδιαπιστευτηρίων».
12. Το ψήφισμα του Συμβουλίου περί στρατηγικού πλαισίου για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης με στόχο τον Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης και πέραν αυτού (2021-2030)⁸ παρουσιάζει τη διερεύνηση της έννοιας και της χρήσης των μικροδιαπιστευτηρίων ως ένα από τα συγκεκριμένα ζητήματα και δράσεις για τον τομέα προτεραιότητας 2 του στρατηγικού πλαισίου (Δια βίου μάθηση και κινητικότητα).

⁵ COM(2020) 274 final.

⁶ COM(2020) 625 final.

⁷ EE C 417 της 2.12.2020, σ. 1.

⁸ EE C 66 της 26.2.2021, σ. 1.

13. Στα συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με την πρωτοβουλία για τα ευρωπαϊκά πανεπιστήμια — Σύνδεση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, της έρευνας, της καινοτομίας και της κοινωνίας: Ανοίγοντας τον δρόμο για μια νέα διάσταση στην ευρωπαϊκή τριτοβάθμια εκπαίδευση⁹ επισημαίνεται ότι «αν και δεν αποκλίνουν από τη βασική αρχή των προγραμμάτων πλήρους πτυχίου και δεν υπονομεύουν την εν λόγω βασική αρχή, τα μικροδιαπιστευτήρια θα μπορούσαν να συμβάλουν στη διεύρυνση των ευκαιριών μάθησης για τους μη παραδοσιακούς εκπαιδευομένους και τη ζήτηση για νέες δεξιότητες στην αγορά εργασίας: να καταστήσουν τη μαθησιακή εμπειρία πιο ευέλικτη και τμηματική· να στηρίξουν την πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση· και να ενθαρρύνουν τη συμμετοχή των εκπαιδευομένων, ανεξάρτητα από τα προηγούμενα προσόντα ή υπόβαθρά τους, προωθώντας τις ευκαιρίες επανειδίκευσης και αναβάθμισης των δεξιοτήτων, διασφαλίζοντας παράλληλα την ποιοτική εκπαίδευση».
14. Οι υπουργοί Παιδείας του Ευρωπαϊκού Χώρου Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης δεσμεύτηκαν στο ανακοινωθέν της Ρώμης στο πλαίσιο της διακυβερνητικής διαδικασίας της Μπολόνια¹⁰ να βοηθήσουν τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης: i) να διαφοροποιήσουν τις ευκαιρίες μάθησης που προσφέρουν· και ii) να καινοτομήσουν όσον αφορά το εκπαιδευτικό περιεχόμενο και τους τρόπους υλοποίησης. Πέραν των προγραμμάτων πλήρους φοίτησης, πολλά ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης προσφέρουν ή σχεδιάζουν να προσφέρουν μικρότερες ενότητες μάθησης, διατηρώντας παράλληλα το δικαίωμά τους να σχεδιάζουν προγράμματα σπουδών και να ρυθμίζουν τυχόν ζητήματα μεταφοράς ακαδημαϊκών μονάδων ανεξάρτητα. Αυτές οι μικρότερες ενότητες μπορούν να βοηθήσουν τους εκπαιδευομένους να αναπτύξουν ή να επικαιροποιήσουν τις πολιτιστικές, επαγγελματικές και εγκάρσιες δεξιότητες και ικανότητές τους σε διάφορα στάδια της ζωής τους. Με τη συνεργασία στο πλαίσιο της διαδικασίας της Μπολόνια θα διερευνηθεί ο τρόπος με τον οποίο και ο βαθμός στον οποίο αυτές οι μικρότερες, ευέλικτες ενότητες μάθησης —συμπεριλαμβανομένων εκείνων που οδηγούν σε μικροδιαπιστευτήρια— μπορούν να οριστούν, να αναπτυχθούν, να εφαρμοστούν και να αναγνωριστούν με τη χρήση κοινών εργαλείων.

⁹ ΕΕ C 221 της 10.6.2021, σ. 14.

¹⁰ Υπουργικό ανακοινωθέν της Ρώμης, της 19ης Νοεμβρίου 2020.

15. Τα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης θα πρέπει να λαμβάνουν υπόψη τις ποικίλες ατομικές ανάγκες, ικανότητες και δυνατότητες όλων των εκπαιδευομένων. Θα πρέπει επίσης να προσφέρουν ευκαιρίες μάθησης σε όλους, μεταξύ άλλων σε μη τυπικά και άτυπα πλαίσια, όπως υπογραμμίζεται στα συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με την ισότητα και την ένταξη στην εκπαίδευση και την κατάρτιση με σκοπό την προαγωγή της εκπαιδευτικής επιτυχίας για όλους¹¹. Τα κατάλληλα σχεδιασμένα μικροδιαπιστευτήρια μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν στο πλαίσιο στοχευμένων μέτρων για τη στήριξη της ένταξης και της προσβασιμότητας στην εκπαίδευση και την κατάρτιση για ευρύτερο φάσμα εκπαιδευομένων. Στο ευρύτερο αυτό φάσμα εκπαιδευομένων περιλαμβάνονται μειονεκτούσες και ευάλωτες ομάδες (π.χ. άτομα με αναπηρία, ηλικιωμένα άτομα, άτομα με μειωμένα προσόντα και μειωμένη εξειδίκευση, μειονότητες, άτομα που προέρχονται από οικογένειες μεταναστών, πρόσφυγες και άτομα με λιγότερες ευκαιρίες λόγω της γεωγραφικής τους θέσης και/ή της κοινωνικοοικονομικά μειονεκτικής τους κατάστασης). Τα μικροδιαπιστευτήρια μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν για τον καλύτερο προσανατολισμό των μαθητών και τη διευκόλυνση της πρόσβασης και της επιτυχίας τους στη μάθηση και την κατάρτιση, καθώς και για τη στήριξη της μετάβασης από το σχολείο στην εργασία. Η αναμενόμενη αύξηση του αριθμού των προσφύγων και των αιτούντων άσυλο θα απαιτήσει την ανάπτυξη στρατηγικών για την αποτελεσματική ενσωμάτωση αυτών των ομάδων στα συστήματα εκπαίδευσης, κατάρτισης και εργασίας. Η καθοδήγηση και η αμοιβαία μάθηση σε ολόκληρη την ΕΕ όσον αφορά τον σχεδιασμό και την έκδοση μικροδιαπιστευτηρίων μπορούν να ενισχύσουν την ένταξη και να διασφαλίσουν ότι πρόσβαση στα οφέλη των μικροδιαπιστευτηρίων θα μπορούν να έχουν εκπαιδευόμενοι από όλες τις κοινωνικές ομάδες.

¹¹ ΕΕ C 221 της 10.6.2021, σ. 3.

16. Τα μικροδιαπιστευτήρια μπορούν επίσης να στηρίζουν την επαγγελματική εξέλιξη και την κινητικότητα των εργαζομένων, συμπεριλαμβανομένων των ατόμων που απασχολούνται σε άτυπες μορφές εργασίας, όπως εκείνων που απασχολούνται στην οικονομία των πλατφορμών¹², που ενδεχομένως δυσκολεύονται να αποκτήσουν πρόσβαση σε κατάρτιση ανάλογα με το καθεστώς απασχόλησής τους¹³.
17. Τα μικροδιαπιστευτήρια θα μπορούσαν να διαδραματίσουν ενεργό ρόλο στην υλοποίηση ενωσιακών πρωτοβουλιών πολιτικής για την προώθηση της ψηφιακής και της πράσινης μετάβασης. Με τα μικροδιαπιστευτήρια θα μπορούσαν: i) να υποστηριχθούν οι στόχοι του σχεδίου δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση 2021-2027¹⁴, ώστε να συμβάλουν στην παροχή ευέλικτων και προσβάσιμων ευκαιριών μάθησης για ψηφιακές δεξιότητες· και ii) να επιτευχθούν οι στόχοι του σχεδίου «Ψηφιακή Πυξίδα 2030» της Επιτροπής για την ανάπτυξη πληθυσμού με ψηφιακές δεξιότητες και ψηφιακών επαγγελματιών υψηλής κατάρτισης στην Ευρώπη έως το 2030. Τα μικροδιαπιστευτήρια θα μπορούσαν επίσης να συνδράμουν στην υλοποίηση της «Ευρωπαϊκής Πράσινης Συμφωνίας»¹⁵, η οποία είναι η νέα αναπτυξιακή στρατηγική της Ευρώπης και έχει ως στόχο να μετασχηματίσει την οικονομία και την κοινωνία της και να τις θέσει σε πιο βιώσιμη πορεία.
18. Η σύσταση του Συμβουλίου σχετικά με το ευρωπαϊκό πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων για τη δια βίου μάθηση και με την κατάργηση της σύστασης του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 23ης Απριλίου 2008, σχετικά με τη θέσπιση του ευρωπαϊκού πλαισίου επαγγελματικών προσόντων για τη δια βίου μάθηση¹⁶ παρέχει ένα κοινό πλαίσιο αναφοράς που συνδράμει άτομα και οργανισμούς να συγκρίνουν αφενός τα διαφορετικά συστήματα επαγγελματικών προσόντων και αφετέρου τα επίπεδα επαγγελματικών προσόντων των εν λόγω συστημάτων. Ως ευρωπαϊκό πλαίσιο αναφοράς, το ευρωπαϊκό πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων (ΕΠΕΠ) είναι ανοικτό σε όλα τα είδη και όλα τα επίπεδα επαγγελματικών προσόντων και συνιστά το κοινό πρότυπο αναφοράς για τη διαφάνεια, τη φορητότητα και τη συγκρισιμότητα. Το ΕΠΕΠ είναι επίσης ανοικτό σε μικροδιαπιστευτήρια μόνο στην περίπτωση που περιλαμβάνονται ήδη στα εθνικά πλαίσια επαγγελματικών προσόντων.

¹² «[...] η έννοια της οικονομίας των επιγραμμικών πλατφορμών θα πρέπει να νοείται ότι καλύπτει όλες τις οικονομικές δραστηριότητες που προκύπτουν από πραγματικές ή σκοπούμενες εμπορικές συναλλαγές στην εσωτερική αγορά και διευκολύνονται άμεσα ή έμμεσα από επιγραμμικές πλατφόρμες, ιδίως επιγραμμικές υπηρεσίες διαμεσολάβησης και επιγραμμικές μηχανές αναζήτησης», Απόφαση της Επιτροπής, της 26ης Απριλίου 2018, για τη σύσταση της ομάδας εμπειρογνομόνων για το Παρατηρητήριο της Οικονομίας των Επιγραμμικών Πλατφορμών, C(2018) 2393 final της 26.4.2018, σ. 1.

¹³ Το ψήφισμα του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου της 16ης Σεπτεμβρίου 2021 σχετικά με δίκαιες εργασιακές συνθήκες, δικαιώματα και κοινωνική προστασία για τους εργαζομένους σε πλατφόρμα – νέες μορφές απασχόλησης που συνδέονται με την ψηφιακή ανάπτυξη [2019/2186(INI)] περιείχε έκκληση για την εξέταση του θέματος της εκπαίδευσης και της κατάρτισης των εργαζομένων σε πλατφόρμα στο πλαίσιο της ενωσιακής προσέγγισης για τα μικροδιαπιστευτήρια.

¹⁴ COM(2020) 624 final.

¹⁵ COM(2019) 640 final.

¹⁶ EE C 189 της 15.6.2017, σ. 15.

19. Στη σύσταση του Συμβουλίου, της 20ής Δεκεμβρίου 2012, για την επικύρωση της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης¹⁷ τα κράτη μέλη κλήθηκαν να θεσπίσουν έως το 2018 —σύμφωνα με τις εθνικές συνθήκες και ιδιαιτερότητες και με τον τρόπο που κρίνουν σκόπιμο— ρυθμίσεις για την επικύρωση της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης. Οι εν λόγω ρυθμίσεις επικύρωσης παρέχουν τη δυνατότητα στα άτομα να επικυρώνουν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες που έχουν αποκτήσει μέσω της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης. Αυτές οι ρυθμίσεις επικύρωσης δίνουν επίσης στα άτομα τη δυνατότητα να αποκτήσουν πλήρη —ή κατά περίπτωση μερική— σειρά επαγγελματικών προσόντων. Στο πλαίσιο της αξιολόγησης της σύστασης που πραγματοποιήθηκε το 2020¹⁸, διατυπώθηκε έκκληση για μεγαλύτερη ανάπτυξη της σύνδεσης μεταξύ επικύρωσης και μικροδιαπιστευτηρίων.
20. Η απόφαση (ΕΕ) 2018/646 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 18ης Απριλίου 2018, για ένα κοινό πλαίσιο για την παροχή καλύτερων υπηρεσιών για τις δεξιότητες και τα επαγγελματικά προσόντα (Europass) και για την κατάργηση της απόφασης αριθ. 2241/2004/ΕΚ¹⁹, θέτει τη βάση για την παροχή διαδικτυακών εργαλείων με τα οποία τα άτομα θα είναι σε θέση να διαχειρίζονται την επαγγελματική τους σταδιοδρομία και τη διαβίου μάθησή τους και τα οποία θα διαθέτουν υπηρεσίες επαλήθευσης της ταυτότητας για διαπιστευτήρια οι οποίες θα διασφαλίζουν τη φορητότητα των μικροδιαπιστευτηρίων.
21. Η συνάφεια, η ανάπτυξη και η επικαιροποίηση των μικροδιαπιστευτηρίων εξαρτώνται από:
- i) τη συνεργασία και τη σύμπραξη μεταξύ περιφερειακών και εθνικών αρχών, εκπαιδευτικών οργανισμών και οργανισμών κατάρτισης και
 - ii) τον τομεακό και διακλαδικό κοινωνικό διάλογο [σε αυτόν τον κοινωνικό διάλογο θα πρέπει να συμμετέχουν οργανώσεις που εκπροσωπούν τους εργαζομένους και τους εργοδότες τόσο από τον ιδιωτικό όσο και από τον δημόσιο τομέα, μικρομεσαίες επιχειρήσεις (ΜΜΕ), και επαγγελματικό και διευθυντικό προσωπικό].

¹⁷ ΕΕ C 398 της 22.12.2012, σ. 1.

¹⁸ SWD (2020) 121 final.

¹⁹ ΕΕ L 112 της 2.5.2018, σ. 42.

22. Η παρούσα σύσταση σέβεται πλήρως τις αρχές της επικουρικότητας και της αναλογικότητας, της αυτονομίας των ιδρυμάτων και της ακαδημαϊκής ελευθερίας καθώς και την αρμοδιότητα των κρατών μελών όσον αφορά το περιεχόμενο και την οργάνωση της εκπαίδευσης και της επαγγελματικής κατάρτισης σύμφωνα με τις εθνικές περιστάσεις, και σε στενή συνεργασία με όλα τα σχετικά ενδιαφερόμενα μέρη.
23. Η παρούσα σύσταση δεν θίγει την οδηγία 2005/36/EK όπως τροποποιήθηκε από την οδηγία 2013/55/EE σχετικά με την αναγνώριση των επαγγελματικών προσόντων και το καθεστώς αυτόματης αναγνώρισης που προβλέπεται σε αυτή,

ΕΞΕΔΩΣΕ την ΠΑΡΟΥΣΑ ΣΥΣΤΑΣΗ, η οποία θα εφαρμοστεί σύμφωνα με την περιφερειακή, εθνική και ενωσιακή νομοθεσία και προτεραιότητες, τις εθνικές περιστάσεις και τους διαθέσιμους πόρους, συμπεριλαμβανομένης της κοινωνικοοικονομικής κατάστασης και των χαρακτηριστικών των εθνικών συστημάτων εκπαίδευσης, κατάρτισης, δια βίου μάθησης και απασχόλησης, και σε στενή συνεργασία με όλα τα σχετικά ενδιαφερόμενα μέρη:

Στόχοι

1. Συστήνεται στα κράτη μέλη να υιοθετήσουν μια ευρωπαϊκή προσέγγιση για τα μικροδιαπιστευτήρια με στόχο:
 - α) να δώσουν τη δυνατότητα στα άτομα να αποκτήσουν, να επικαιροποιήσουν και να βελτιώσουν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες που χρειάζονται για να ευημερήσουν σε μια αγορά εργασίας και μια κοινωνία που εξελίσσονται, ώστε να μπορέσουν να επωφεληθούν πλήρως από την κοινωνικά δίκαιη ανάκαμψη και από τη δίκαιη μετάβαση στην πράσινη και την ψηφιακή οικονομία και να είναι καλύτερα εξοπλισμένα για την αντιμετώπιση των υφιστάμενων και μελλοντικών προκλήσεων·
 - β) να στηρίξουν την ετοιμότητα των παρόχων μικροδιαπιστευτηρίων ώστε να ενισχύσουν την ποιότητα, τη διαφάνεια, την προσβασιμότητα και την ευελιξία των ευκαιριών μάθησης που προσφέρουν, προκειμένου να δοθεί η δυνατότητα στα άτομα να διαμορφώνουν εξατομικευμένες διαδρομές μάθησης και επαγγελματικής σταδιοδρομίας·
 - γ) να προωθήσουν τη συμπεριληπτικότητα, την πρόσβαση και τις ίσες ευκαιρίες και να συμβάλουν στην επίτευξη ανθεκτικότητας, κοινωνικής δικαιοσύνης και ευημερίας για όλους, στο πλαίσιο των δημογραφικών και κοινωνικών αλλαγών και σε όλες τις φάσεις των οικονομικών κύκλων.

2. Συνιστάται στα κράτη μέλη να χρησιμοποιούν, όπου αρμόζει, τα μικροδιαπιστευτήρια, ως εργαλείο για την ενίσχυση και τη συμπλήρωση υφιστάμενων ευκαιριών μάθησης, για την αύξηση της συμμετοχής στη δια βίου μάθηση και για τη συμβολή στην επίτευξη του στόχου για συμμετοχή του 60 % όλων των ενηλίκων σε κατάρτιση κάθε χρόνο, όπως ορίστηκε στο σχέδιο δράσης για τον ευρωπαϊκό πυλώνα κοινωνικών δικαιωμάτων, το οποίο χαιρετίστηκε από τους ηγέτες της ΕΕ και εγκρίθηκε με το ψήφισμα του Συμβουλίου σχετικά με νέο ευρωπαϊκό θεματολόγιο για την εκπαίδευση των ενηλίκων 2021-2030²⁰.

Πεδίο εφαρμογής

3. Η παρούσα σύσταση καλύπτει τα μικροδιαπιστευτήρια καθώς και τυχόν πολιτικές που μπορούν να στηρίζουν τον αποτελεσματικό σχεδιασμό, την έκδοση και χρήση τους.
4. Τα μικροδιαπιστευτήρια μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη συμπλήρωση και την ενίσχυση των οικοσυστημάτων εκπαίδευσης, κατάρτισης, δια βίου μάθησης και απασχολησιμότητας. Τα μέτρα που περιγράφονται στην παρούσα σύσταση αποσκοπούν στην ενίσχυση των ευκαιριών μάθησης και απασχολησιμότητας χωρίς να διαταράσσονται τα συστήματα επίσημης τυπικής εκπαίδευσης, τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ) και χωρίς να υπονομεύονται και να αντικαθίστανται τα υφιστάμενα επαγγελματικά προσόντα και πτυχία. Με τα μέτρα απευθύνεται σύσταση για τη θέσπιση μιας κοινής ευρωπαϊκής προσέγγισης όσον αφορά τη συνεχιζόμενη και αναδυόμενη παροχή μικροδιαπιστευτηρίων στην Ευρωπαϊκή Ένωση και παρέχεται ορισμός και κατευθύνσεις για τον σχεδιασμό, την έκδοση και την περιγραφή των μικροδιαπιστευτηρίων ώστε να βελτιωθεί η ποιότητα και η διαφάνειά τους και να διευκολυνθεί η αξιοποίησή τους.

²⁰ ΕΕ C 504 της 14.12.2021, σ. 9.

Ορισμοί

5. Για τους σκοπούς της παρούσας σύστασης, ισχύουν οι ακόλουθοι ορισμοί:

- α) «Μικροδιαπιστευτήριο»: η καταγραφή των μαθησιακών αποτελεσμάτων που έχει αποκτήσει ο εκπαιδευόμενος έπειτα από μικρό όγκο δραστηριοτήτων μάθησης. Τα εν λόγω μαθησιακά αποτελέσματα θα έχουν αξιολογηθεί με βάση διαφανή και σαφώς καθορισμένα κριτήρια. Στόχος των μαθησιακών εμπειριών που οδηγούν σε μικροδιαπιστευτήρια είναι να παράσχουν στον εκπαιδευόμενο ειδικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που ανταποκρίνονται σε κοινωνικές, προσωπικές ή πολιτιστικές ανάγκες ή σε ανάγκες της αγοράς εργασίας. Τα μικροδιαπιστευτήρια ανήκουν στον εκπαιδευόμενο και μπορούν να κοινοποιούνται και να μεταφέρονται. Μπορεί να είναι αυτοτελή ή να συνδυάζονται στο πλαίσιο μεγαλύτερων διαπιστευτηρίων. Υποστηρίζονται από διασφάλιση ποιότητας με βάση τα συμφωνηθέντα πρότυπα στον σχετικό τομέα ή κλάδο δραστηριότητας.
- β) «Πάροχοι μικροδιαπιστευτηρίων»: ιδρύματα και οργανισμοί εκπαίδευσης και κατάρτισης, κοινωνικοί εταίροι (δηλαδή οργανώσεις που εκπροσωπούν εργαζομένους και εργοδότες), εργοδότες και βιομηχανία, οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών, δημόσιες υπηρεσίες απασχόλησης (ΔΥΑ) καθώς και περιφερειακές και εθνικές αρχές και άλλα είδη φορέων που σχεδιάζουν, παρέχουν και εκδίδουν μικροδιαπιστευτήρια για τυπική, μη τυπική και άτυπη μάθηση. Αυτό ισχύει με την επιφύλαξη της περιφερειακής και εθνικής νομοθεσίας και περιστάσεων.
- γ) «Μαθησιακά πλαίσια»: οι διαφορετικές, φυσικές, επιγραμμικές, συνδυαστικές²¹, εικονικές και ψηφιακές τοποθεσίες, τα περιβάλλοντα και τα πολιτισμικά πλαίσια εντός των οποίων οι άνθρωποι μαθαίνουν· τα πλαίσια αυτά καλύπτουν όλες τις καταστάσεις στις οποίες μπορεί να πραγματοποιηθεί τυπική, μη τυπική και άτυπη μάθηση.

²¹ «Συνδυαστική μάθηση»: στην τυπική εκπαίδευση και κατάρτιση είναι ο όρος που χρησιμοποιείται για να περιγραφεί η περίπτωση στην οποία ένα σχολείο, ένας εκπαιδευτικός ή ένας εκπαιδευόμενος ακολουθεί περισσότερες από μία προσεγγίσεις κατά τη μαθησιακή διαδικασία.

- δ) «Τυπική μάθηση»: συντελείται σε ένα οργανωμένο και δομημένο περιβάλλον, το οποίο είναι ειδικά αφιερωμένο στη μάθηση και, κατά κανόνα, οδηγεί στην αναγνώριση επαγγελματικού προσόντος, συνήθως με τη μορφή πιστοποιητικού ή διπλώματος. Περιλαμβάνει τα συστήματα γενικής εκπαίδευσης, τα συστήματα επίσημης τυπικής, συνεχούς και τριτοβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και τα συστήματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης²².
- ε) «Μη τυπική μάθηση»: μάθηση που πραγματοποιείται εκτός της τυπικής εκπαίδευσης και κατάρτισης μέσω σχεδιασμένων δραστηριοτήτων όσον αφορά τους μαθησιακούς στόχους και τον χρόνο μάθησης, και όπου υπάρχει κάποια μορφή μαθησιακής υποστήριξης²³.
- στ) Άτυπη μάθηση»: μάθηση που προκύπτει από καθημερινές δραστηριότητες και εμπειρίες, η οποία δεν είναι οργανωμένη ούτε διαρθρωμένη όσον αφορά τους στόχους, τον χρόνο ή τα μαθησιακά μέσα. Μπορεί να συμβαίνει χωρίς πρόθεση από την πλευρά του εκπαιδευομένου²⁴. Δεν οδηγεί αυτόματα σε μικροδιαπιστευτήριο, αλλά μπορεί να εξεταστεί στο πλαίσιο ρυθμίσεων επικύρωσης που μπορεί να προσδιορίζουν, να τεκμηριώνουν, να αξιολογούν και/ή να πιστοποιούν τα μαθησιακά αποτελέσματα ενός ατόμου.
- ζ) «Φορητότητα»: η δυνατότητα κατόχου διαπιστευτηρίου να αποθηκεύει τα μικροδιαπιστευτήριά του σε σύστημα της επιλογής του και να κοινοποιεί τα διαπιστευτήρια σε φορέα της επιλογής του (σε εθνικό ή διακρατικό επίπεδο), καθώς και η δυνατότητα όλων των συμμετεχόντων στην ανταλλαγή να κατανοούν το περιεχόμενο και να επαληθεύουν τη γνησιότητα των διαπιστευτηρίων. Αυτό καθιστά δυνατή τη μεταφορά μεταξύ τομέων εκπαίδευσης και κατάρτισης και εντός αυτών, στην αγορά εργασίας και μεταξύ διαφορετικών χωρών.

²² Ορισμός που βασίζεται στη σύσταση του Συμβουλίου, της 20ής Δεκεμβρίου 2012, για την επικύρωση της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης (EE C 398 της 22.12.2012, σ. 1).

²³ Ορισμός βάσει του κανονισμού (ΕΕ) 2021/817 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 20ής Μαΐου 2021, για τη θέσπιση του προγράμματος «Erasmus+»: το πρόγραμμα της Ένωσης για την εκπαίδευση και την κατάρτιση, τη νεολαία και τον αθλητισμό, και για την κατάργηση του κανονισμού (ΕΕ) αριθ. 1288/2013 (ΕΕ L 189 της 28.5.2021, σ. 1).

²⁴ Ορισμός βάσει του κανονισμού (ΕΕ) 2021/817 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 20ής Μαΐου 2021, για τη θέσπιση του προγράμματος «Erasmus+»: το πρόγραμμα της Ένωσης για την εκπαίδευση και την κατάρτιση, τη νεολαία και τον αθλητισμό, και για την κατάργηση του κανονισμού (ΕΕ) αριθ. 1288/2013 (ΕΕ L 189 της 28.5.2021, σ. 1).

- η) «Συνδυαστικότητα»: η δυνατότητα συνένωσης, κατά περίπτωση, διαφόρων μικροδιαπιστευτηρίων και λογικής προσθήκης του ενός στο άλλο. Οι αποφάσεις για τον συνδυασμό ή τη συνένωση διαπιστευτηρίων λαμβάνονται από τον οργανισμό υποδοχής (π.χ. ιδρύματα εκπαίδευσης και κατάρτισης, εργοδότες, κ.λπ.) σύμφωνα με τις πρακτικές του και θα πρέπει να στηρίζουν τους στόχους και τις ανάγκες του εκπαιδευομένου. Ο συνδυασμός τους δεν δημιουργεί αυτόματο δικαίωμα απόκτησης επαγγελματικού προσόντος ή πτυχίου. Οι αποφάσεις αυτές λαμβάνονται από περιφερειακές και εθνικές αρχές ή ιδρύματα σύμφωνα με τις οικείες διαδικασίες χορήγησης.
- θ) «Αξιολόγηση»: η διαδικασία ή η μέθοδος αξιολόγησης, μέτρησης και τελικώς περιγραφής των μαθησιακών αποτελεσμάτων που επιτυγχάνουν τα άτομα μέσω τυπικών, μη τυπικών ή άτυπων πλαισίων. Η αξιολόγηση διενεργείται από τον πάροχο ή άλλους αναγνωρισμένους παρόχους αξιολόγησης.

Ορισμός και ευρωπαϊκά τυποποιημένα στοιχεία για την περιγραφή ενός μικροδιαπιστευτηρίου

6. Συνιστάται στα κράτη μέλη να εγκρίνουν και να προωθούν τη χρήση των ακόλουθων στοιχείων:
- α) του ορισμού των μικροδιαπιστευτηρίων που παρέχεται στην παράγραφο 5 στοιχείο α)·

- β) των ευρωπαϊκών τυποποιημένων στοιχείων για την περιγραφή ενός μικροδιαπιστευτηρίου (όπως περιγράφονται στο παράρτημα Ι), στα οποία συμπεριλαμβάνονται τα κάτωθι υποχρεωτικά στοιχεία:
- i) ταυτοποίηση του εκπαιδευομένου
 - ii) τίτλος του μικροδιαπιστευτηρίου
 - iii) χώρα (ή χώρες) / περιφέρεια (ή περιφέρειες) του εκδότη
 - iv) φορέας/-είς χορήγησης
 - v) ημερομηνία έκδοσης
 - vi) μαθησιακά αποτελέσματα
 - vii) ονομαστικός φόρτος εργασίας που απαιτήθηκε για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων (στο ευρωπαϊκό σύστημα μεταφοράς και συσσώρευσης ακαδημαϊκών μονάδων – ECTS, όπου είναι δυνατό)
 - viii) επίπεδο (και κύκλος, κατά περίπτωση) της μαθησιακής εμπειρίας που οδήγησε στο μικροδιαπιστευτήριο (ευρωπαϊκό πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων, πλαίσια επαγγελματικών προσόντων στον Ευρωπαϊκό Χώρο Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης), κατά περίπτωση
 - ix) είδος αξιολόγησης
 - x) μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα
 - xi) είδος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για την υποστήριξη του μικροδιαπιστευτηρίου
- γ) οι ευρωπαϊκές αρχές που διέπουν τον σχεδιασμό και την έκδοση μικροδιαπιστευτηρίων (όπως περιγράφονται στο παράρτημα ΙΙ).

Ανάπτυξη του οικοσυστήματος για τα μικροδιαπιστευτήρια

7. Απευθύνεται σύσταση στα κράτη μέλη να διευκολύνουν, κατά περίπτωση, τη συνεχιζόμενη και αναδύομενη ανάπτυξη μικροδιαπιστευτηρίων εντός πλαισίων τυπικής μάθησης, μεταξύ άλλων:
- α) στηρίζοντας τη διερεύνηση από τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης του ρόλου των μικροδιαπιστευτηρίων στην παροχή ευκαιριών μάθησης σε διαφορετικούς εκπαιδευόμενους, ειδικότερα με τη διεύρυνση μιας ελκυστικής, προσβάσιμης και χωρίς αποκλεισμούς προσφοράς δραστηριοτήτων δια βίου μάθησης με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο, μεταξύ άλλων μέσω των δραστηριοτήτων των συμμαχιών ευρωπαϊκών πανεπιστημίων²⁵, κατά περίπτωση·
 - β) στηρίζοντας τη διερεύνηση του ρόλου των μικροδιαπιστευτηρίων στη συνεχή επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση από τα ιδρύματα ΕΕΚ και άλλους παρόχους ΕΕΚ για τη στήριξη της αναβάθμισης των δεξιοτήτων και της επανειδίκευσης των ενηλίκων, μεταξύ άλλων μέσω των δραστηριοτήτων των κέντρων επαγγελματικής αριστείας ΕΕΚ, κατά περίπτωση·
 - γ) εξετάζοντας τη δυνατότητα παροχής δημόσιας χρηματοδότησης, σύμφωνα με τις εθνικές περιστάσεις, για την ανάπτυξη και την παροχή μικρών δραστηριοτήτων εκπαίδευσης και κατάρτισης που οδηγούν σε μικροδιαπιστευτήρια, σε όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης και κατάρτισης, λαμβάνοντας παράλληλα υπόψη τη αυτονομία των ιδρυμάτων που καθιστά δυνατή την πολυμορφία και τη δημιουργικότητα.
8. Απευθύνεται σύσταση στα κράτη μέλη να στηρίζουν, όπου αρμόζει, τη συνεχιζόμενη και αναδύομενη ανάπτυξη μικροδιαπιστευτηρίων εντός μη τυπικών και άτυπων μαθησιακών πλαισίων, μεταξύ άλλων:
- α) στηρίζοντας τον σχεδιασμό και την έκδοση μικροδιαπιστευτηρίων από παρόχους άλλους από εκείνους της παραγράφου 7 (στους παρόχους αυτούς μπορούν να συγκαταλέγονται: εταιρείες, κοινωνικοί εταίροι, οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών, τοπικές αρχές, κοινοτικά κέντρα, επαγγελματικές ενώσεις, οργανισμοί έρευνας και καινοτομίας και ιδιωτικοί πάροχοι), συμπεριλαμβανομένης της προώθησης της πολυμορφίας των πηγών χρηματοδότησης·

²⁵ ΕΕ C 221 της 10.6.2021, σ. 14.

- β) προωθώντας την ανάπτυξη μικροδιαπιστευτηρίων που σχεδιάζονται και συμφωνούνται από εκπροσώπους εργοδοτών και εργαζομένων μέσω του κοινωνικού διαλόγου, κατά περίπτωση·
 - γ) εξετάζοντας τη δυνατότητα προσαρμογής των διαδικασιών για την αναγνώριση της προηγούμενης μάθησης και την επικύρωση της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης ώστε να καταστεί δυνατή η χορήγηση μικροδιαπιστευτηρίων.
9. Τα κράτη μέλη παροτρύνονται να στηρίξουν την ποιότητα και τη διαφάνεια των μικροδιαπιστευτηρίων, κατά περίπτωση, μεταξύ άλλων:
- α) εφαρμόζοντας, προσαρμόζοντας και αναπτύσσοντας μηχανισμούς διασφάλισης ποιότητας για τα μικροδιαπιστευτήρια που εκδίδονται από διαφορετικούς τύπους παρόχων, με τη χρήση υφιστάμενων μηχανισμών, όπου είναι δυνατό (βλ. παράρτημα 2)·
 - β) στηρίζοντας τη χρήση συστημάτων συλλογής πληροφοριών σχετικά με τις δεξιότητες για την ανάλυση των αναγκών της αγοράς εργασίας και των δημογραφικών αλλαγών, ώστε να είναι δυνατός ο εντοπισμός τυχόν ανάγκης για ανάπτυξη ή επικαιροποίηση μικροδιαπιστευτηρίων·
 - γ) παροτρύνοντας τους παρόχους να δημοσιεύουν καταλόγους των μικροδιαπιστευτηρίων που προσφέρουν, συμπεριλαμβανομένης, κατά περίπτωση, της πολιτικής τους για την αναγνώριση μικροδιαπιστευτηρίων που εκδίδονται από άλλους παρόχους·
 - δ) ενσωματώνοντας τα μικροδιαπιστευτήρια στα εθνικά πλαίσια και συστήματα επαγγελματικών προσόντων, κατά περίπτωση. Οι αποφάσεις για την ενσωμάτωση μικροδιαπιστευτηρίων σε περιφερειακά και εθνικά πλαίσια ή συστήματα λαμβάνονται από εθνικές αρχές ή ιδρύματα σύμφωνα με τις εθνικές περιστάσεις.

10. Τα κράτη μέλη παροτρύνονται να προωθήσουν και να στηρίξουν, κατά περίπτωση, τον αποτελεσματικό πειραματισμό, την αποτελεσματική συνεργασία και διακυβέρνηση καθώς και αποτελεσματικές εταιρικές σχέσεις μεταξύ:

- i) των ιδρυμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης·
- ii) των κοινωνικών εταίρων·
- iii) των εργοδοτών και της βιομηχανίας·
- iv) των οργανισμών έρευνας και καινοτομίας·
- v) των οργανώσεων της κοινωνίας των πολιτών·
- vi) των υπηρεσιών απασχόλησης και κοινωνικής ένταξης και
- vii) των τοπικών, περιφερειακών και εθνικών αρχών.

Αυτός ο πειραματισμός, η συνεργασία, η διακυβέρνηση και οι εταιρικές σχέσεις διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο για τον προσδιορισμό των αναγκών για μικροδιαπιστευτήρια, την από κοινού ανάπτυξη μικροδιαπιστευτηρίων και την επικαιροποίηση των μικροδιαπιστευτηρίων, καθώς και για την αξιολόγηση του αντίκτυπου στην αναβάθμιση των δεξιοτήτων και την επανειδίκευση, τη δια βίου μάθηση και την εξέλιξη της σταδιοδρομίας.

Αξιοποίηση των δυνατοτήτων των μικροδιαπιστευτηρίων

11. Συνιστάται στα κράτη μέλη να ενσωματώσουν, κατά περίπτωση, τα μικροδιαπιστευτήρια τόσο στα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης όσο και στις πολιτικές για τις δεξιότητες, μεταξύ άλλων:

- α) ενθαρρύνοντας την ενσωμάτωση των προσφορών εκπαίδευσης και κατάρτισης που οδηγούν σε μικροδιαπιστευτήρια σε καταλόγους προσφερόμενων ευκαιριών εκπαίδευσης και κατάρτισης·
- β) χρησιμοποιώντας τα μικροδιαπιστευτήρια για να βελτιώσουν την πρόσβαση στην εκπαίδευση και την κατάρτιση για όλους τους εκπαιδευομένους, μεταξύ άλλων και για τις μειονεκτούσες και ευάλωτες ομάδες (όπως για άτομα με αναπηρία, ηλικιωμένους, άτομα με μειωμένα προσόντα και μειωμένη εξειδίκευση, μειονότητες, άτομα που προέρχονται από οικογένειες μεταναστών, πρόσφυγες και άτομα με λιγότερες ευκαιρίες λόγω της γεωγραφικής τους θέσης και/ή της κοινωνικοοικονομικά μειονεκτικής τους κατάστασης), κατά περίπτωση·

- γ) χρησιμοποιώντας μικροδιαπιστευτήρια για την υποστήριξη ευέλικτων μαθησιακών διαδρομών και της μετάβασης από την ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ή την ΕΕΚ στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και την εκπαίδευση ενηλίκων, κατά περίπτωση·
- δ) χρησιμοποιώντας μικροδιαπιστευτήρια που μπορούν να ενσωματωθούν σε ακαδημαϊκά προγράμματα σπουδών ή να τα συμπληρώσουν, κατά περίπτωση·
- ε) χρησιμοποιώντας τα μικροδιαπιστευτήρια ως περαιτέρω μέσο για τη βελτίωση των βασικών και προηγμένων ψηφιακών δεξιοτήτων και ικανοτήτων ευρύτερου φάσματος εκπαιδευομένων, σύμφωνα με το σχέδιο δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση και το σχέδιο δράσης για τον ευρωπαϊκό πυλώνα κοινωνικών δικαιωμάτων·
- στ) χρησιμοποιώντας τα μικροδιαπιστευτήρια για τη στήριξη της ανάπτυξης της μάθησης για την πράσινη μετάβαση και τη βιώσιμη ανάπτυξη στο πλαίσιο της εθνικής εφαρμογής της σύστασης του Συμβουλίου σχετικά με τη μάθηση για την πράσινη μετάβαση και την περιβαλλοντική βιωσιμότητα·
- ζ) προωθώντας τη χρήση των μικροδιαπιστευτηρίων από ιδρύματα εκπαίδευσης και κατάρτισης και άλλους παρόχους —σε συνεργασία με το οικοσύστημα γνώσεων και καινοτομίας που τα περιβάλλει— για την ενίσχυση της συνάφειας και την αύξηση του δυναμικού θετικού αντίκτυπου των μικροδιαπιστευτηρίων στην οικονομία σε τοπικό και περιφερειακό επίπεδο·
- η) προωθώντας μέσω της συνεχούς επαγγελματικής εξέλιξης την κατανόηση και τη χρήση των μικροδιαπιστευτηρίων από εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές, συμβούλους καθοδήγησης (π.χ. στο πλαίσιο των Ακαδημιών Εκπαιδευτικών του προγράμματος Erasmus+), καθώς και από ακαδημαϊκούς και ερευνητές και λοιπό σχετικό προσωπικό·
- θ) προωθώντας τη χρήση των μικροδιαπιστευτηρίων για την άμεση μεταφορά των τελευταίων ερευνητικών ευρημάτων σε ευκαιρίες μάθησης, ενισχύοντας τις συνέργειες μεταξύ του Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης και του Ευρωπαϊκού Χώρου Έρευνας·

- ι) διερευνώντας τη χρήση των μικροδιαπιστευτηρίων στον Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης για την αμφισβήτηση των έμφυλων στερεοτύπων και άλλων στερεοτύπων που εισάγουν διακρίσεις όσον αφορά τις επιλογές σπουδών και στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών πρακτικών και του εκπαιδευτικού υλικού.
12. Συνιστάται στα κράτη μέλη να ενσωματώσουν, κατά περίπτωση, τα μικροδιαπιστευτήρια στις οικείες πολιτικές για την απασχόληση και τις ενεργητικές πολιτικές για την αγορά εργασίας (δηλαδή υπηρεσίες απασχόλησης, στήριξη της κατάρτισης και κίνητρα για την απασχόληση), μεταξύ άλλων με:
- α) τη χρήση των μικροδιαπιστευτηρίων, κατά περίπτωση, για:
- i) την αντιμετώπιση των αναντιστοιχιών δεξιοτήτων και των σημείων συμφόρησης σε συγκεκριμένους οικονομικούς τομείς και περιφέρειες και
- ii) την αναβάθμιση των δεξιοτήτων και την επανειδίκευση των εργαζομένων για δεξιότητες και θέσεις εργασίας που έχουν ζήτηση στην αγορά εργασίας, ειδικότερα στο πλαίσιο της ψηφιακής και της πράσινης μετάβασης.
- β) την ένταξη κατάρτισης που οδηγεί σε μικροδιαπιστευτήρια σε αναγνωρισμένες ευκαιρίες κατάρτισης που μπορούν να συνδεθούν με ατομικούς λογαριασμούς μάθησης, όταν υπάρχουν, και άλλα συστήματα υποστήριξης της κατάρτισης·
- γ) την προώθηση της χρήσης των μικροδιαπιστευτηρίων ως μέσου για την επικαιροποίηση και την αναβάθμιση των δεξιοτήτων των αυτοαπασχολούμενων και των εργαζομένων σε άτυπες μορφές απασχόλησης, συμπεριλαμβανομένων των ατόμων που εργάζονται μέσω πλατφορμών και σε ΜΜΕ·
- δ) τη διερεύνηση της χρήσης των μικροδιαπιστευτηρίων σε στοχευμένες πρωτοβουλίες για τη στήριξη μειονεκτουσών και ευάλωτων ομάδων και την παροχή κινήτρων σε τέτοιες ομάδες (όπως σε δικαιούχους ελάχιστου εισοδήματος, άτομα με αναπηρίες, μακροχρόνια ανέργους και άτομα με μειωμένα προσόντα) για την επανένταξή τους στην αγορά εργασίας ή για την παραμονή τους στην εργασία·

- ε) τη διερεύνηση του ρόλου των μικροδιαπιστευτηρίων στα συστήματα εφαρμογής των ενισχυμένων εγγυήσεων για τη νεολαία με σκοπό τη στήριξη των νέων, μεταξύ άλλων στο πλαίσιο προπαρασκευαστικής κατάρτισης και ποιοτικών προσφορών συνεχούς εκπαίδευσης ή κατάρτισης·
- στ) τη διερεύνηση του ρόλου των μικροδιαπιστευτηρίων στο πλαίσιο της εθνικής εφαρμογής της σύστασης σχετικά με την αποτελεσματική ενεργό στήριξη της απασχόλησης μετά την κρίση της νόσου COVID-19 (EASE)·
- ζ) τη διερεύνηση της χρήσης των μικροδιαπιστευτηρίων για τη στήριξη της επαγγελματικής εξέλιξης των εργαζομένων και για την εκπλήρωση υποχρεωτικών απαιτήσεων για την αναβάθμιση των δεξιοτήτων και την επανειδίκευση σε ορισμένες θέσεις εργασίας και ορισμένα είδη εργασίας (π.χ. για άδειες, απαιτούμενη κατάρτιση και εγκρίσεις).
13. Συνιστάται στα κράτη μέλη, κατά περίπτωση, να ενθαρρύνουν και να υποστηρίζουν το ευρωπαϊκό δίκτυο εθνικών κέντρων πληροφόρησης και τα εθνικά κέντρα πληροφοριών για την αναγνώριση ακαδημαϊκών τίτλων (δίκτυα ENIC-NARIC) ή κατάλληλους φορείς για την ανάπτυξη, κατά περίπτωση, διαφανών διαδικασιών αναγνώρισης για μικροδιαπιστευτήρια που εκδίδονται από διαφορετικούς τύπους παρόχων. Αυτό θα πρέπει να γίνει σε συνεργασία με τα ενδιαφερόμενα μέρη που αναφέρονται στην παράγραφο 10, μεταξύ άλλων μέσω της διερεύνησης της δυνατότητας αυτόματης αναγνώρισης των μικροδιαπιστευτηρίων²⁶.
14. Συνιστάται στα κράτη μέλη να διασφαλίσουν, κατά περίπτωση, ότι οι πληροφορίες και οι συμβουλές σχετικά με τον εντοπισμό και την επιλογή μικροδιαπιστευτηρίων ενσωματώνονται στις υπηρεσίες καθοδήγησης για τη δια βίου μάθηση. Σε αυτές περιλαμβάνονται υπηρεσίες καθοδήγησης σε κέντρα επαγγελματικού προσανατολισμού ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, δημόσιες υπηρεσίες απασχόλησης (ΔΥΑ), ιδιωτικές υπηρεσίες απασχόλησης, κοινωνικές υπηρεσίες και άλλες υπηρεσίες καθοδήγησης (απασχόληση, σταδιοδρομία, εκπαίδευση και κατάρτιση, προπαίδευση). Η ενσωμάτωση της καθοδήγησης για τα μικροδιαπιστευτήρια σε αυτές τις υπηρεσίες θα πρέπει να εξυπηρετεί τις ανάγκες όλων των εκπαιδευομένων, συμπεριλαμβανομένων των μειονεκτούντων και των ευάλωτων εκπαιδευομένων.

²⁶ Σύμφωνα με τη σύσταση του Συμβουλίου, της 26ης Νοεμβρίου 2018, σχετικά με την προαγωγή της αυτόματης αμοιβαίας αναγνώρισης των τίτλων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και κατάρτισης, καθώς και των αποτελεσμάτων περιόδων μάθησης στο εξωτερικό (EE C 444 της 10.12.2018, σ. 1).

15. Συνιστάται στα κράτη μέλη, κατά περίπτωση:

- α) να ορίσουν μέτρα με βάση τις σχετικές υφιστάμενες εθνικές ρυθμίσεις και τα δημοσιονομικά πλαίσια για την εφαρμογή της παρούσας σύστασης. Στα μέτρα αυτά θα μπορούσαν να περιλαμβάνονται σύνδεσμοι με ατομικούς λογαριασμούς μάθησης, όταν αυτοί υπάρχουν (με τον δέοντα σεβασμό για την αρμοδιότητα και την αυτονομία των οργανισμών εκπαίδευσης, κατάρτισης και αγοράς εργασίας στο εθνικό πλαίσιο).
- β) να κάνουν την καλύτερη δυνατή χρήση των ενωσιακών κονδυλίων και χρηματοδοτικών μέσων για τη στήριξη των αναγκαίων μεταρρυθμίσεων, από το υποστηρικτικό πλαίσιο έως την ανάπτυξη και τη χρήση μικροδιαπιστευτηρίων.

Στήριξη από την Επιτροπή

Το Συμβούλιο εκφράζει ικανοποίηση για την πρόθεση της Επιτροπής, λαμβανομένης υπόψη της αρχής της επικουρικότητας και των εθνικών περιστάσεων και σε στενή συνεργασία με τα κράτη μέλη, να προβεί στις ακόλουθες ενέργειες:

16. να αναπτύξει και να προσαρμόσει, κατά περίπτωση, υφιστάμενα εργαλεία και υπηρεσίες της Ένωσης για τη στήριξη της ανάπτυξης μικροδιαπιστευτηρίων από όλους τους τύπους παρόχων, μεταξύ άλλων:
- α) υποστηρίζοντας την εκπόνηση κατευθυντήριων γραμμών σχετικά με τον τρόπο ενίσχυσης της διαφάνειας και εφαρμογής των υφιστάμενων μέσων της ΕΕ και της διαδικασίας της Μπολόνια στον τομέα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης για την εσωτερική και εξωτερική διασφάλιση της ποιότητας των μικροδιαπιστευτηρίων·
 - β) διερευνώντας τρόπους προσαρμογής του οδηγού χρήσης του ευρωπαϊκού συστήματος μεταφοράς και συσσώρευσης ακαδημαϊκών μονάδων στον τομέα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με σκοπό την ενσωμάτωση των μικροδιαπιστευτηρίων·
 - γ) διερευνώντας τρόπους προσαρμογής και ανάπτυξης ενωσιακών εργαλείων για τις δεξιότητες και τα επαγγελματικά προσόντα με σκοπό την ενσωμάτωση των μικροδιαπιστευτηρίων στα συστήματα ΕΕΚ·
 - δ) ενισχύοντας τον ρόλο των ENIC-NARIC και άλλων αρμόδιων φορέων στην αναγνώριση των μικροδιαπιστευτηρίων για περαιτέρω σπουδές και/ή σκοπούς απασχόλησης, μεταξύ άλλων με την ανάπτυξη καθοδήγησης και κατάρτισης·

- ε) υποστηρίζοντας τον διαρθρωμένο διάλογο σχετικά με τη δυνατότητα ένταξης των μικροδιαπιστευτηρίων στα εθνικά πλαίσια επαγγελματικών προσόντων·
 - στ) διερευνώντας την ανάπτυξη της πρωτοβουλίας για την ευρωπαϊκή φοιτητική ταυτότητα, με την οποία θα δοθεί στους σπουδαστές η δυνατότητα να κοινοποιούν με ασφάλεια σε άλλα ιδρύματα εκπαίδευσης και κατάρτισης τα αποτελέσματα των μικροδιαπιστευτηρίων που απέκτησαν στο εξωτερικό κατά τη διάρκεια των σπουδών τους.
17. να υποστηρίξει τη συνεργασία μεταξύ των κρατών μελών και των ενδιαφερόμενων μερών, μεταξύ άλλων με τις ακόλουθες ενέργειες:
- α) υποστηρίζοντας την ανταλλαγή πληροφοριών μεταξύ περιφερειακών και εθνικών αρχών με θέμα σχετικές περιφερειακές και εθνικές πρωτοβουλίες πολιτικής και τεκμηριωμένα στοιχεία για τον αντίκτυπό τους, με βέλτιστη χρήση του στρατηγικού πλαισίου για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης με στόχο τον Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης και πέραν αυτού·
 - β) προωθώντας την ευρωπαϊκή συνεργασία για τη διασφάλιση της ποιότητας των μικροδιαπιστευτηρίων, οικοδομώντας, με τον τρόπο αυτό, αμοιβαία εμπιστοσύνη·
 - γ) παρέχοντας κίνητρα για τον πειραματισμό με μικροδιαπιστευτήρια και για τη χρήση τους από ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και ιδρύματα ΕΕΚ, μεταξύ άλλων από τις συμμαχίες των ευρωπαϊκών πανεπιστημίων και τα κέντρα αριστείας ΕΕΚ, με σκοπό την προώθηση και την ενθάρρυνση της υιοθέτησης των μικροδιαπιστευτηρίων από την ευρύτερη κοινότητα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης·
 - δ) προωθώντας τη συμμετοχή σε μικροδιαπιστευτήρια στο πλαίσιο των Ακαδημιών Εκπαιδευτικών του προγράμματος Erasmus+ και άλλων παρόχων εκπαίδευσης και κατάρτισης εκπαιδευτικών για την αντιμετώπιση των αναγκών των εκπαιδευτικών για συνεχή επαγγελματική εξέλιξη, κατά περίπτωση·
 - ε) διερευνώντας την ανάληψη δέσμευσης για τα μικροδιαπιστευτήρια από τους κοινωνικούς εταίρους, τους εργοδότες και τη βιομηχανία, μεταξύ άλλων στο πλαίσιο του συμφώνου για τις δεξιότητες και των συνδεδεμένων πρωτοβουλιών συνεργασίας, όπως το σχέδιο στρατηγικής για την τομεακή συνεργασία σχετικά με τις δεξιότητες, η ενισχυμένη ευρωπαϊκή συμμαχία για θέσεις μαθητείας και ο συνασπισμός για τις ψηφιακές δεξιότητες και τις ψηφιακές θέσεις εργασίας·

- στ) υποστηρίζοντας τη συνεργασία και την ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών μεταξύ των ΔΥΑ και των εργοδοτών σχετικά με τον τρόπο χρήσης των μικροδιαπιστευτηρίων για τη στήριξη της απασχολησιμότητας στο πλαίσιο του δικτύου ΔΥΑ·
 - ζ) διευκολύνοντας έργα συνεργασίας μεταξύ των κοινωνικών εταίρων και των ιδρυμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης σχετικά με τον τρόπο χρήσης και εφαρμογής των μικροδιαπιστευτηρίων για την κάλυψη των αναγκών σε δεξιότητες σε ευρωπαϊκό, εθνικό, τοπικό και περιφερειακό επίπεδο, καθώς και σε διάφορους τομείς.
18. να στηρίζει την τεχνική εφαρμογή της σύστασης διερευνώντας περαιτέρω εξελίξεις στην πλατφόρμα Europass ώστε να παρέχονται, κατά περίπτωση:
- α) πληροφορίες σχετικά με ευκαιρίες μάθησης που οδηγούν σε μικροδιαπιστευτήρια και παρόχους που ακολουθούν την ευρωπαϊκή προσέγγιση για τα μικροδιαπιστευτήρια·
 - β) στήριξη για την επαλήθευση της ταυτότητας των μικροδιαπιστευτηρίων μέσω ευρωπαϊκών ψηφιακών διαπιστευτηρίων για τη μάθηση·
 - γ) στήριξη για τη φορητότητα, τη συνδυαστικότητα, τη διαλειτουργικότητα, την ανταλλαγή και την κοινοποίηση πληροφοριών σχετικά με τα μικροδιαπιστευτήρια, μέσω ενός ευρωπαϊκού ανοικτού προτύπου το οποίο να καθορίζει κοινό μορφότυπο για τα μικροδιαπιστευτήρια.

19. να στηρίξει την περαιτέρω έρευνα όσον αφορά:
- i) την υιοθέτηση της ευρωπαϊκής προσέγγισης για τα μικροδιαπιστευτήρια, μεταξύ άλλων όσον αφορά τη χρήση τους από τους παρόχους εκπαίδευσης και κατάρτισης, τους εργοδότες και τους κοινωνικούς εταίρους·
 - ii) ειδικά αποτελέσματα και οφέλη για τους εκπαιδευομένους·
 - iii) την προστιθέμενη αξία τους σε σύγκριση με προγράμματα πλήρους φοίτησης ή επαγγελματικά προσόντα και συμπληρωματικά προς αυτά και
 - iv) περαιτέρω τεκμηριωμένα στοιχεία σχετικά με τους παράγοντες που επηρεάζουν τα κίνητρα και τους απώτερους στόχους των ατόμων για τη συμμετοχή σε προγράμματα κατάρτισης.
20. Τα κράτη μέλη και η Επιτροπή θα πρέπει να συνεργαστούν για να βελτιώσουν το εύρος και τη συνάφεια της υφιστάμενης συλλογής δεδομένων για τα μικροδιαπιστευτήρια σε ενωσιακό επίπεδο.

Υποβολή εκθέσεων

21. Συνιστάται στα κράτη μέλη να εφαρμόσουν την παρούσα σύσταση το συντομότερο δυνατό. Καλούνται να ενημερώσουν την Επιτροπή έως τον Δεκέμβριο του 2023 σχετικά με τα αντίστοιχα μέτρα που πρέπει να ληφθούν στο κατάλληλο επίπεδο για την υποστήριξη των στόχων της παρούσας σύστασης.
22. Η Επιτροπή καλείται να παρακολουθεί την πρόοδο που σημειώνεται όσον αφορά την εφαρμογή της παρούσας σύστασης χρησιμοποιώντας τα σχετικά υφιστάμενα ενωσιακά πλαίσια παρακολούθησης και υποβολής εκθέσεων, χωρίς καμία πρόσθετη επιβάρυνση για τα κράτη μέλη, σε συνεργασία με αυτά και κατόπιν διαβούλευσης με τα οικεία ενδιαφερόμενα μέρη, και να υποβάλει σχετική έκθεση στο Συμβούλιο εντός πέντε ετών από την ημερομηνία έκδοσής της.

Λουξεμβούργο, ...

Για το Συμβούλιο

Ο Πρόεδρος / Η Πρόεδρος

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι

Ευρωπαϊκά τυποποιημένα στοιχεία για την περιγραφή ενός μικροδιαπιστευτηρίου

Το παρόν παράρτημα περιλαμβάνει κατάλογο κοινών ευρωπαϊκών τυποποιημένων στοιχείων για την περιγραφή των μικροδιαπιστευτηρίων που συστήνονται ως μέσο για την υποστήριξη της εφαρμογής²⁷.

Υποχρεωτικά στοιχεία:	Ταυτοποίηση του εκπαιδευομένου
	Τίτλος του μικροδιαπιστευτηρίου
	Χώρα (ή χώρες) / Περιφέρεια (ή περιφέρειες) του εκδότη
	Φορέας/-είς χορήγησης
	Ημερομηνία έκδοσης
	Μαθησιακά αποτελέσματα
	Ονομαστικός φόρτος εργασίας που απαιτήθηκε για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων (σε μονάδες ECTS, όπου είναι δυνατό)
	Επίπεδο (και κύκλος, κατά περίπτωση) της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροδιαπιστευτήριο (ΕΠΕΠ, ΠΕΠ-ΕΧΤΕ), κατά περίπτωση
	Είδος αξιολόγησης
	Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα
	Είδος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για την υποστήριξη του μικροδιαπιστευτηρίου
Προαιρετικά στοιχεία, κατά περίπτωση (μη εξαντλητικός κατάλογος)	Προϋποθέσεις για την εγγραφή στη μαθησιακή δραστηριότητα
	Εποπτεία και επαλήθευση ταυτότητας κατά τη διάρκεια της αξιολόγησης (χωρίς εποπτεία και χωρίς επαλήθευση ταυτότητας, εποπτεία χωρίς επαλήθευση ταυτότητας, εποπτεία μέσω διαδικτύου, ή επιτόπια εποπτεία με επαλήθευση ταυτότητας)
	Βαθμός που επιτεύχθηκε
	Επιλογές ενσωμάτωσης/συνδυαστικότητας (αυτοτελές, ανεξάρτητο μικροδιαπιστευτήριο/ενσωματωμένο, που μπορεί να συνδυαστεί με άλλο διαπιστευτήριο)
	Περαιτέρω πληροφορίες

²⁷ Η χρήση των ευρωπαϊκών τυποποιημένων στοιχείων για την περιγραφή των μικροδιαπιστευτηρίων δεν συνεπάγεται από μόνη της επίσημη επικύρωση ή αναγνώριση, αλλά αποτελεί βασικό καταλύτη για αυτές.

Τα εν λόγω τυποποιημένα στοιχεία θα συμπεριληφθούν σε ευρωπαϊκό μοντέλο δεδομένων²⁸ που θα καθορίζει κοινό μορφότυπο για την περιγραφή των μικροδιαπιστευτηρίων. Το μοντέλο δεδομένων θα είναι διαθέσιμο ως ανοικτό πρότυπο για χρήση από τους παρόχους μικροδιαπιστευτηρίων, κατά περίπτωση, και θα μπορούσε να υποστηρίζει τη διαλειτουργικότητα και την ευκολότερη ανταλλαγή δεδομένων σχετικά με τα μικροδιαπιστευτήρια.

Η Επιτροπή θα αναπτύξει το μοντέλο δεδομένων με βάση τα κοινά τυποποιημένα στοιχεία που παρατίθενται ανωτέρω. Θα αναπτύξει αυτό το μοντέλο δεδομένων:

- i) σε διαβούλευση με τα κράτη μέλη και τα ενδιαφερόμενα μέρη,
- ii) σύμφωνα με τις ανάγκες των χρηστών και τις τεχνολογικές εξελίξεις,
- iii) ανάλογα με τις αλλαγές στις αγορές εργασίας και
- iv) με σεβασμό προς τις υφιστάμενες προσεγγίσεις για την παροχή εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Το εν λόγω μοντέλο δεδομένων αποσκοπεί να στηρίξει τη συνοχή των πληροφοριών και να αναδειξεί σαφή προστιθέμενη αξία. Το μοντέλο δεδομένων για τα μικροδιαπιστευτήρια θα διέπεται από την απόφαση για το Europass, ιδίως από το άρθρο 6 παράγραφος 1 στοιχεία β) και δ) και το άρθρο 6 παράγραφος 2 στοιχείο β), με τα οποία ήδη καλείται η Επιτροπή να αναπτύσσει, να δοκιμάζει και να επικαιροποιεί ανοικτά πρότυπα.

²⁸ Τα μοντέλα δεδομένων είναι γραφικές και/ή λεκτικές αναπαραστάσεις δεδομένων, που προσδιορίζουν τις ιδιότητες, τη δομή και τις διασυνδέσεις τους. Χρησιμοποιούνται ως ανοικτά πρότυπα, είναι ελεύθερα προς χρήση και διαφανή και δημιουργούνται βάσει συναίνεσης.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ ΤΟΥ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΟΣ

Ευρωπαϊκές αρχές για τον σχεδιασμό και την έκδοση μικροδιαπιστευτηρίων

Οι 10 αρχές που παρουσιάζονται κατωτέρω προσδιορίζουν τη φύση των μικροδιαπιστευτηρίων και παρέχουν καθοδήγηση στα κράτη μέλη, στις δημόσιες αρχές και στους παρόχους σχετικά με τον σχεδιασμό και την έκδοση μικροδιαπιστευτηρίων και συστημάτων μικροδιαπιστευτηρίων. Οι αρχές αυτές αναδεικνύουν τα βασικά χαρακτηριστικά της ευρωπαϊκής προσέγγισης για τα μικροδιαπιστευτήρια με τα οποία μπορεί να διασφαλίζεται η αξιοπιστία και η ποιότητα των μικροδιαπιστευτηρίων. Οι αρχές είναι καθολικές και μπορούν να εφαρμόζονται σε οποιονδήποτε τομέα ή κλάδο, κατά περίπτωση.

1	Ποιότητα	Τα μικροδιαπιστευτήρια υπόκεινται σε εσωτερική και εξωτερική διασφάλιση ποιότητας από το σύστημα που τα παράγει (π.χ. το πλαίσιο εκπαίδευσης, κατάρτισης ή αγοράς εργασίας στο οποίο αναπτύσσεται και παρέχεται το μικροδιαπιστευτήριο). Οι διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας πρέπει να είναι κατάλληλες για τον επιδιωκόμενο σκοπό, σαφώς τεκμηριωμένες και προσβάσιμες και να ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τις προσδοκίες των εκπαιδευομένων και των ενδιαφερόμενων μερών.
----------	-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Πάροχοι: Η εξωτερική διασφάλιση ποιότητας βασίζεται κυρίως στην αξιολόγηση των παρόχων (και όχι των επιμέρους κύκλων μαθημάτων) και στην αποτελεσματικότητα των οικείων εσωτερικών διαδικασιών διασφάλισης ποιότητας.</p> <p>Οι πάροχοι θα πρέπει να μεριμνούν ώστε η εσωτερική διασφάλιση ποιότητας να καλύπτει όλα τα ακόλουθα στοιχεία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • τη συνολική ποιότητα του ίδιου του μικροδιαπιστευτηρίου, με βάση τα πρότυπα που αναφέρονται κατωτέρω· • την ποιότητα του κύκλου μαθημάτων, κατά περίπτωση, που οδηγεί στο μικροδιαπιστευτήριο· • τις παρατηρήσεις των εκπαιδευομένων σχετικά με την εμπειρία μάθησης που οδηγεί στο μικροδιαπιστευτήριο και • τις παρατηρήσεις ομοτίμων, συμπεριλαμβανομένων άλλων παρόχων και ενδιαφερόμενων μερών, σχετικά με την εμπειρία μάθησης που οδηγεί στο μικροδιαπιστευτήριο. <p>Πρότυπα: Η εξωτερική διασφάλιση ποιότητας πρέπει να πραγματοποιείται σύμφωνα με:</p> <ul style="list-style-type: none"> • το παράρτημα IV της σύστασης σχετικά με το ευρωπαϊκό πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων, κατά περίπτωση· • τα πρότυπα και τις κατευθυντήριες γραμμές για τη διασφάλιση της ποιότητας στον Ευρωπαϊκό Χώρο Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, κατά περίπτωση· • το ευρωπαϊκό πλαίσιο αναφοράς για τη διασφάλιση της ποιότητας (το πλαίσιο EQAVET) στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, κατά περίπτωση· • άλλα μέσα διασφάλισης ποιότητας, συμπεριλαμβανομένων μητρώων και σημάτων, για την ανάπτυξη της εμπιστοσύνης του κοινού στα μικροδιαπιστευτήρια, κατά περίπτωση.
2	Διαφάνεια	<p>Τα μικροδιαπιστευτήρια είναι μετρήσιμα, συγκρίσιμα και κατανοητά, με σαφείς πληροφορίες για τα μαθησιακά αποτελέσματα, τον φόρτο εργασίας, το περιεχόμενο, το επίπεδο και την προσφορά μάθησης, κατά περίπτωση.</p> <p>Φόρτος εργασίας</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης θα πρέπει να χρησιμοποιούν το ευρωπαϊκό σύστημα μεταφοράς και συσώρευσης ακαδημαϊκών μονάδων (ECTS) και να συμμορφώνονται με τις αρχές του παραρτήματος V της σύστασης σχετικά με το ευρωπαϊκό πλαίσιο ευρωπαϊκών προσόντων (ΕΠΕΠ), όπου είναι δυνατό, για να αποδεικνύουν τον ονομαστικό φόρτο εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων του μικροδιαπιστευτηρίου.

- Οι πάροχοι που δεν χρησιμοποιούν το ECTS μπορούν να χρησιμοποιούν άλλα συστήματα ή είδη πληροφοριών τα οποία δύνανται να περιγράφουν αποτελεσματικά τα μαθησιακά αποτελέσματα και τον φόρτο εργασίας, σύμφωνα με τις αρχές του παραρτήματος V της σύστασης σχετικά με το ΕΠΕΠ.

Πλαίσιο/συστήματα επαγγελματικών προσόντων

- Τα μικροδιαπιστευτήρια μπορούν να συμπεριλαμβάνονται στα εθνικά πλαίσια/συστήματα επαγγελματικών προσόντων, κατά περίπτωση, και σύμφωνα με τις εθνικές προτεραιότητες και αποφάσεις. Τα εθνικά πλαίσια/συστήματα επαγγελματικών προσόντων έχουν ως σημείο αναφοράς το ευρωπαϊκό πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων και, όταν πρόκειται για προσόντα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, αυτοπιστοποιούνται βάσει του πλαισίου επαγγελματικών προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, το οποίο μπορεί να ενισχύσει περαιτέρω τη διαφάνεια των μικροδιαπιστευτηρίων και την εμπιστοσύνη σε αυτά.

Πληροφορίες σχετικά με την προσφορά μικροδιαπιστευτηρίων

Τα συστήματα μικροδιαπιστευτηρίων θα πρέπει να παρέχουν διαφανείς και σαφείς πληροφορίες, με σκοπό την υποστήριξη των συστημάτων καθοδήγησης για τους εκπαιδευομένους, σύμφωνα με τις εθνικές πρακτικές και τις ανάγκες των ενδιαφερόμενων μερών:

- Οι πληροφορίες σχετικά με τους παρόχους μικροδιαπιστευτηρίων δημοσιεύονται, όπου είναι δυνατό, σε υφιστάμενα σχετικά μητρώα. Οι πάροχοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (και άλλοι σχετικοί πάροχοι) θα πρέπει να συμπεριληφθούν, όπου είναι δυνατό, στη βάση δεδομένων αποτελεσμάτων εξωτερικής διασφάλισης ποιότητας (DEQAR), βάσει διασφάλισης ποιότητας η οποία συνάδει με τα πρότυπα και τις κατευθυντήριες γραμμές για τη διασφάλιση ποιότητας στον ευρωπαϊκό χώρο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (ESG).
- Οι πληροφορίες σχετικά με τις ευκαιρίες μάθησης που οδηγούν σε μικροδιαπιστευτήρια θα πρέπει να είναι προσβάσιμες και να ανταλλάσσονται εύκολα μέσω σχετικών πλατφορμών, συμπεριλαμβανομένης της πλατφόρμας Europass.

3	Συνάφεια	<p>Τα μικροδιαπιστευτήρια θα πρέπει να σχεδιάζονται και να εκδίδονται ως διακριτά, στοχευμένα μαθησιακά επιτεύγματα, και οι ευκαιρίες μάθησης που οδηγούν σε αυτά θα πρέπει να επικαιροποιούνται όπου είναι αναγκαίο, ώστε να καλύπτουν προσδιορισμένες μαθησιακές ανάγκες.</p> <p>Ενθαρρύνεται η συνεργασία μεταξύ των οργανισμών εκπαίδευσης και κατάρτισης, των εργοδοτών, των κοινωνικών εταίρων, άλλων παρόχων και των χρηστών μικροδιαπιστευτηρίων, προκειμένου να αυξηθεί η συνάφεια των μικροδιαπιστευτηρίων για την αγορά εργασίας.</p>
4	Έγκυρη αξιολόγηση	<p>Τα μαθησιακά αποτελέσματα των μικροδιαπιστευτηρίων αξιολογούνται με βάση διαφανή κριτήρια.</p>
5	Μαθησιακές διαδρομές	<p>Τα μικροδιαπιστευτήρια σχεδιάζονται και εκδίδονται για να υποστηρίζουν ευέλικτες μαθησιακές διαδρομές, συμπεριλαμβανομένης της δυνατότητας επικύρωσης, αναγνώρισης και συνδυασμού μικροδιαπιστευτηρίων από διάφορα συστήματα.</p> <p>Συνδυαστικότητα</p> <p>Τα μικροδιαπιστευτήρια σχεδιάζονται κατά ενότητες και με τρόπο που επιτρέπει την προσθήκη και άλλων μικροδιαπιστευτηρίων για τη δημιουργία μεγαλύτερων διαπιστευτηρίων. Οι αποφάσεις για τον συνδυασμό ή τη συνένωση διαπιστευτηρίων λαμβάνονται από τον οργανισμό υποδοχής (π.χ. ιδρύματα εκπαίδευσης και κατάρτισης, εργοδότες, κ.λπ.) σύμφωνα με τις πρακτικές του και θα πρέπει να στηρίζουν τους στόχους και τις ανάγκες του εκπαιδευομένου.</p> <p>Ο συνδυασμός τους δεν δημιουργεί αυτόματο δικαίωμα απόκτησης επαγγελματικού προσόντος ή πτυχίου. Οι αποφάσεις αυτές λαμβάνονται από περιφερειακές και εθνικές αρχές ή ιδρύματα σύμφωνα με τις οικείες διαδικασίες χορήγησης.</p> <p>Επικύρωση μη τυπικής και άτυπης μάθησης</p> <p>Η απόκτηση μικροδιαπιστευτηρίων είναι δυνατή κατόπιν αξιολόγησης των μαθησιακών αποτελεσμάτων, τα οποία έχουν αποκτηθεί είτε μέσω συγκεκριμένου κύκλου μαθημάτων που οδηγεί σε μικροδιαπιστευτήριο είτε βάσει αξιολόγησης των μαθησιακών αποτελεσμάτων που προκύπτουν από μη τυπική και άτυπη μάθηση.</p>

6	Αναγνώριση	<p>Τα μικροδιαπιστευτήρια έχουν σαφή αξία ως επιβεβαίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων για μικρότερες ενότητες μάθησης.</p> <p>Η αναγνώριση ανοίγει τον δρόμο για την ευρύτερη προσφορά τέτοιων μαθησιακών εμπειριών με συγκρίσιμο τρόπο σε ολόκληρη την ΕΕ.</p> <p>Τα μικροδιαπιστευτήρια αναγνωρίζονται, όπου είναι δυνατό, από τις αρμόδιες αρχές, για ακαδημαϊκούς σκοπούς, σκοπούς κατάρτισης ή απασχόλησης, με βάση τις πληροφορίες που παρέχονται σύμφωνα με τα ευρωπαϊκά τυποποιημένα στοιχεία (παράρτημα Ι) και τις αρχές για τον σχεδιασμό και την έκδοση μικροδιαπιστευτηρίων (παράρτημα ΙΙ).</p> <p>Όταν τα μικροδιαπιστευτήρια εκδίδονται από παρόχους τυπικής εκπαίδευσης, αναγνωρίζονται, όπου είναι δυνατό, βάσει τυποποιημένων διαδικασιών αναγνώρισης που χρησιμοποιούνται για την αναγνώριση επαγγελματικών προσόντων και περιόδων μάθησης που έχουν αποκτηθεί ή πραγματοποιηθεί στο εξωτερικό.</p> <p>Αυτό δεν θίγει το δικαίωμα των αρμόδιων αρχών να καθορίζουν διαδικασίες αναγνώρισης ή να επαληθεύουν τη γνησιότητα των εγγράφων.</p>
7	Φορητότητα	<p>Τα μικροδιαπιστευτήρια ανήκουν στον κάτοχό τους (στον εκπαιδευόμενο) και μπορούν να αποθηκεύονται και να κοινοποιούνται εύκολα από τον κάτοχό τους, μεταξύ άλλων μέσω ασφαλών ψηφιακών πορτοφολιών (π.χ. Europass), σύμφωνα με τον γενικό κανονισμό για την προστασία δεδομένων. Η υποδομή αποθήκευσης δεδομένων βασίζεται σε ανοικτά πρότυπα και μοντέλα δεδομένων. Αυτό διασφαλίζει τη διαλειτουργικότητα και την απρόσκοπτη ανταλλαγή δεδομένων και καθιστά δυνατό τον ομαλό έλεγχο της γνησιότητας των δεδομένων.</p>
8	Ο εκπαιδευόμενος στο επίκεντρο	<p>Τα μικροδιαπιστευτήρια σχεδιάζονται κατά τρόπο ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες της ομάδας-στόχου των εκπαιδευομένων. Οι εκπαιδευόμενοι συμμετέχουν στις εσωτερικές και εξωτερικές διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας και οι παρατηρήσεις τους λαμβάνονται υπόψη στο πλαίσιο της συνεχούς βελτίωσης του μικροδιαπιστευτηρίου.</p>

9	Γνησιότητα	Τα μικροδιαπιστευτήρια περιέχουν επαρκείς πληροφορίες για τον έλεγχο της ταυτότητας του κατόχου τους (του εκπαιδευομένου), της νομικής ταυτότητας του εκδότη, καθώς και της ημερομηνίας και του τύπου έκδοσης του μικροδιαπιστευτηρίου.
10	Πληροφορίες και καθοδήγηση	Η παροχή πληροφοριών και συμβουλών σχετικά με τα μικροδιαπιστευτήρια θα πρέπει να ενσωματώνεται στις υπηρεσίες καθοδήγησης για τη δια βίου μάθηση και θα πρέπει να απευθύνεται σε όσο το δυνατό ευρύτερες ομάδες εκπαιδευομένων, χωρίς αποκλεισμούς και στηρίζοντας τις επιλογές εκπαίδευσης, κατάρτισης και σταδιοδρομίας.
