



“Towards an Enhanced Post Covid VET- EPOS VET”

Project Nr 101048314, ERASMUS-EDU-2021-EQAVET-IBA



News Bulletin



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ISSUE 1,
SEPTEMBER
2022

Περιεχόμενα

Σχετικά με το ευρωπαϊκό δίκτυο EQAVET.....	2
Ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. ως εθνικό σημείο αναφοράς του EQAVET.....	3
Η τρέχουσα εγκεκριμένη πρόταση του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., «Towards an Enhanced Post Covid VET - EPOS VET».....	4
Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση – Ο ρόλος του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. στη Διασφάλιση Ποιότητας, συνέντευξη με τη Διευθύνουσα Σύμβουλο του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., Ιωάννα Λυτρίβη.....	5

Αποποίηση Ευθύνης

Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται στο παρόν ανήκουν αποκλειστικά στους συντάκτες και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη την άποψη ή τη γνώμη της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΕΑ).

Σχετικά με το ευρωπαϊκό δίκτυο EQAVET

Σκοπός του Ευρωπαϊκού Δικτύου **EQAVET (European Quality Assurance for Vocational Education and Training)** είναι η εφαρμογή του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς για τη Διασφάλιση Ποιότητας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (EQARF), όπως τροποποιήθηκε με τη Σύσταση του Συμβουλίου της Ε.Ε. σχετικά με την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (EEK) για βιώσιμη ανταγωνιστικότητα, κοινωνική δικαιοσύνη και ανθεκτικότητα (2020/C 417/01-ΣΥΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ της 24ης Νοεμβρίου 2020)



Το δίκτυο EQAVET, μέσω των **Εθνικών Σημείων Αναφοράς (National Reference Points - NRPs)** που λειτουργούν σε κάθε κράτος-μέλος και της υλοποίησης δράσεων, σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, έχει ως σκοπό:

- I. Τη Διασφάλιση Ποιότητας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτισης (EEK), μέσω της εφαρμογής κοινών Δεικτών Ποιότητας
- II. Την υποστήριξη των κρατών-μελών στην εφαρμογή του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς, λαμβάνοντας υπ' όψιν τους πυλώνες της «Ευρωπαϊκής Στρατηγικής για την Εκπαίδευση και Κατάρτιση» (ET 2020)
- III. Τη συγχρηματοδότηση προτάσεων σε εθνικό επίπεδο, σε συνάφεια με συγκεκριμένους δείκτες ποιότητας
- IV. Την υποστήριξη ανταλλαγής τεχνογνωσίας, μεταξύ των εθνικών δικτύων, μέσω της υλοποίησης συναντήσεων ομοτίμων (Peer Reviews, Peer learning Activities)

Ο ΕΟΠΠΕΠ ως εθνικό σημείο αναφοράς του EQAVET

Στη χώρα μας, ο **Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.** είναι το ορισμένο (ν.4115/2013) **Εθνικό Σημείο Αναφοράς για το δίκτυο EQAVET**. Το 2016 αποτέλεσε έτος ορόσημο για το δίκτυο, καθώς, για πρώτη φορά, δόθηκε η δυνατότητα της απευθείας χρηματοδότησης (Erasmus+) των Εθνικών Σημείων Αναφοράς, για την υποβολή συγκεκριμένων προτάσεων προώθησης των στόχων του δικτύου EQAVET, σε συνδυασμό με τις εθνικές προτεραιότητες στον τομέα της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Ε.Κ.)

Erasmus+ EQAVET NRPs 2016

Οι δράσεις που υλοποίησε ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. στο πλαίσιο του συγχρηματοδοτούμενου έργου Erasmus+ EQAVET NRPs 2017, επικεντρώθηκαν στη **βελτίωση των συστημάτων μαθητείας**, την πιστοποίηση της μάθησης που αποκτάται σε εργασιακό χώρο, τη διατύπωση κατευθυντήριων γραμμών-οδηγιών και τη **σύνταξη εγχειριδίου για την ανάπτυξη μαθησιακών αποτελεσμάτων** στο πλαίσιο της εργασιακής μάθησης.

Erasmus+ EQAVET NRPs 2017-2019

Αντιστοίχως, στο πλαίσιο των δράσεων του συγχρηματοδοτούμενου έργου Erasmus+ EQAVET NRPs 2017-2019, διεξήχθη στη χώρα μας η **πρώτη φάση πανελλαδικής έρευνας, σε αποφοίτους ΙΕΚ και εργοδότες**, με αντικείμενο τη μέτρηση της ικανοποίησης από την παροχή ΕΕΚ και την ανταπόκριση στις ανάγκες της αγοράς εργασίας.

Erasmus+ EQAVET NRPs 2019 – 2021

Ακολούθως, το 2019 - 2021, ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. υλοποίησε σειρά δράσεων σε συνεργασία με το Εθνικό Ινστιτούτο Εργασίας και Ανθρώπινου Δυναμικού (Ε.Ι.Ε.Α.Δ.) Στις δράσεις αυτές περιλαμβάνονταν Έρευνα με αντικείμενο:

- I. **Την παρακολούθηση της πορείας των αποφοίτων των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) στην αγορά εργασίας**
- II. Τη διερεύνηση της **ποιότητας/επάρκειας των παρεχόμενων υπηρεσιών επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ)** καθώς και
- III. Τη **διάγνωση των αναγκών της αγοράς εργασίας σε γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** (μαθησιακά αποτελέσματα), μέσω της μέτρησης του βαθμού ικανοποίησης:
α) των αποφοίτων ΙΕΚ σε σχέση με τις ειδικότητες και τα προγράμματα σπουδών που παρακολούθησαν και **β)** των εργοδοτών που απασχολούν αποφοίτους ΙΕΚ σε σχέση με το επίπεδο/είδος των προσφερόμενων δεξιοτήτων.

Επιστέγασμα των παραπάνω ήταν η διεξαγωγή της **δεύτερης φάσης πανελλαδικής Έρευνας Αποφοίτων ΙΕΚ**, κατά την περίοδο **2020-2021**, στο πλαίσιο του Προγράμματος «ERASMUS+ KA3 Support for Policy Reform, European Quality Assurance in Vocational Education and Training National Reference Points», που περιελάμβανε **50.000 αποφοίτους ΙΕΚ** και **1.000 επιχειρήσεις**. Το πλήρες κείμενο της δημοσιευθείσας Έρευνας είναι διαθέσιμο εδώ: <https://eqavet.eoppep.gr/%CE%B4%CF%81%CE%B1%CF%83%CF%84%CE%B7%CF%81%CE%B9%CF%8C%CF%84%CE%B7%CF%84%CE%B1/erevna>

Η τρέχουσα εγκεκριμένη πρόταση του ΕΟΠΠΕΠ., «Towards an Enhanced Post Covid VET - EPOS VET»

Erasmus+ EQAVET NRPs 2021 - 2023

Στο πλαίσιο του Erasmus+ EQAVET NRPs 2021 – 2023 ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. υπέβαλε αναλυτικό σχέδιο Πρότασης Χρηματοδότησης, σε συνέχεια των προηγούμενων δράσεων, με τον τίτλο «**Towards an Enhanced Post - covid VET**» και διακριτικό τίτλο «**EPOS – VET**», η οποία εγκρίθηκε με υψηλή βαθμολογία από την ευρωπαϊκή Αρχή European Education and Culture Executive Agency (EACEA) και η οποία υλοποιείται με ορίζοντα ολοκλήρωσης τον Αύγουστο του 2023.



Στόχοι της εγκεκριμένης πρότασης «Towards an Enhanced Post Covid VET - EPOS VET»

1. Η ανάπτυξη **Ολοκληρωμένης Μεθοδολογίας Διασφάλισης Ποιότητας των Προγραμμάτων Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης**. Η εν λόγω μεθοδολογία θα εφαρμοστεί πιλοτικά σε δύο (2) επιλεγμένα νέα/καινοτομικά προγράμματα Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης, που αναμένεται να εφοδιάσουν τους σπουδαστές με γνώσεις και ικανότητες για την ανάπτυξη της σύγχρονης, ψηφιακής και πράσινης οικονομίας, σε τομείς ιδιαίτερης σπουδαιότητας για τη χώρα. Τα κριτήρια επιλογής των δύο προγραμμάτων Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης περιλαμβάνουν:

- Τα ευρωπαϊκά κείμενα/πολιτικές
- Τη σχετικότητα με τις νέες απαιτούμενες πράσινες, ψηφιακές και τις δεξιότητες που αφορούν τον τουριστικό κλάδο
- Τα ευρήματα της έρευνας του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., σχετικά με την παρακολούθηση των αποφοίτων ΙΕΚ στην αγορά εργασίας, για την περίοδο 2018-2019 και 2020-2021,
- Τις προτεραιότητες της χώρας, όπως περιγράφονται στο Εθνικό Στρατηγικό Σχέδιο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης και σε έρευνες Οργανισμών των Κοινωνικών Εταιρών

Με βάση τα ως άνω κριτήρια, οι δύο (2) ειδικότητες Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης που επιλέχθηκαν για την πιλοτική εφαρμογή της Μεθοδολογίας είναι οι εξής:

- Στέλεχος Υπηρεσιών Αερομεταφοράς και**
- Τεχνολογίες επικοινωνίας και Πληροφοριών στην Ταξιδιωτική Βιομηχανία (V.I.C.T. Travel)**

2. Ακολουθώντας, στο πλαίσιο της πρότασης και σύμφωνα με τις κατευθυντήριες οδηγίες της EACEA (European Education and Culture Executive Agency) αξιοποιούμε τη διαδικασία «**Συναντήσεων Ανασκόπησης Ομοτίμων**» (**Peer Review**), που εφαρμόζεται για πρώτη φορά, ώστε με τη συμμετοχή επιλεγμένων εταιρών του δικτύου EQAVET, να αξιολογήσουμε και να βελτιστοποιήσουμε τη Μεθοδολογία Διασφάλισης της Ποιότητας των Προγραμμάτων Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης.



Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση – Ο ρόλος του ΕΟΠΠΕΠ στη Διασφάλιση Ποιότητας

Συνέντευξη με την Ιωάννα Λυτρίβη, CEO του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.



ΕΝ: κ. Λυτρίβη, θα ξεκινήσω επισημαίνοντας ότι οι εξετάσεις πιστοποίησης διεξήχθησαν κανονικά κατά τη διάρκεια της πανδημίας. Ποιες ήταν οι βασικές προκλήσεις που αντιμετωπίσατε; Ποιες προσαρμογές ήταν αναγκαίο να γίνουν;

ΙΑ: Η θητεία μου θα μπορούσε να χαρακτηριστεί ως πανδημική! Δύο κύκλοι εξετάσεων πιστοποίησης αποφοίτων ΙΕΚ για περίπου 20.000 ωφελούμενους, ένας κύκλος πιστοποίησης εκπαιδευτικής επάρκειας εκπαιδευτών ενηλίκων για 6.000 ωφελούμενους, σε εξεταστικά κέντρα σε όλη την επικράτεια σε συνθήκες κοινωνικής αποστασιοποίησης, 11 κύκλοι εξετάσεων πιστοποίησης για προσωπικό ιδιωτικής ασφάλειας για περίπου 10.000 ωφελούμενους σε συνεργασία με το Κέντρο Μελετών Ασφάλειας του Υπουργείου Προστασίας του Πολίτη, δοκίμασαν τις αντοχές όλων μας. Εκτός από τα γενικά υγειονομικά πρωτόκολλα που τηρούνταν ευλαβικά, έπρεπε να γίνουν προσαρμογές σε μια σειρά παραμέτρων της διαδικασίας, από τον τρόπο αξιολόγησης των αιτήσεων των υποψηφίων έως τον τρόπο διεξαγωγής του πρακτικού μέρους των εξετάσεων. Αναφέρομαι διακριτά στον τρόπο διεξαγωγής του πρακτικού μέρους, καθώς επιλέχθηκε η διαδικασία της επίδειξης ως η πλέον πρόσφορη, χωρίς, προφανώς, να πιστεύουμε ότι υποκαθιστά την πρακτική άσκηση. Ωστόσο, η άλλη μας επιλογή ήταν η μη διεξαγωγή των εξετάσεων, συνεπώς για εμάς δεν συνιστούσε επιλογή!

ΕΝ: Τελικά, τρία χρόνια μετά, ποια πιστεύετε ότι είναι η «παρακαταθήκη» που μας άφησε η πανδημία;

ΙΑ: Η κρίση μπορεί να είναι ευκαιρία για αλλαγή, λάκτισμα για μετασχηματισμό. Δεν θα ξεχάσω ποτέ τη σύσκεψη που είχα με τους Προϊσταμένους των Διευθύνσεων του Οργανισμού 3 μέρες πριν επιβληθεί το γενικό lockdown τον Μάρτιο του 2020. Νομίζω ότι με θεώρησαν τουλάχιστον απερίσκεπτη και αιθεροβάμονα, όταν μίλησα για εργασία από το σπίτι, τη στιγμή που δεν υπήρχε

δυνατότητα ούτε καν απομακρυσμένης πρόσβασης στα αρχεία του Οργανισμού, ούτε και φορητοί υπολογιστές, ή όταν τους είπα ότι οι εξετάσεις πιστοποίησης αποφοίτων ΙΕΚ, οι οποίες δεν είχαν διεξαχθεί για σχεδόν δυο χρόνια, έπρεπε να γίνουν χωρίς άλλη χρονοτριβή! Σήμερα, 3 χρόνια μετά, σκεφτόμαστε πολλές φορές εκείνη τη σύσκεψη για να υπενθυμίζουμε στους εαυτούς μας, κάτι το οποίο εγώ ενστερνίζομαι απόλυτα ως φιλοσοφία ζωής, ότι, δηλαδή, «όλα γίνονται»! Αν μπορούσα να συνοψίσω την παρακαταθήκη σε τίτλους θα αναφερόμουν στο τρίπτυχο: βελτίωση των ψηφιακών διαδικασιών και συστημάτων - κουλτούρα τηλε εργασίας – προσαρμοστικότητα.

Εν ολίγοις, θεωρώ πως όλοι μας αντιληφθήκαμε ότι πορευθήκαμε μεν με περισσότερες αβεβαιότητες, κατορθώσαμε ωστόσο να περπατήσουμε σε διαδρομές ιδιαίτερες δύσβατες.

ΕΝ: Στο Στρατηγικό Σχέδιο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και Νεολαίας (2021) καταγράφονται, μεταξύ άλλων, ως βασικοί λόγοι για την χαμηλή ελκυστικότητα της ΕΕΚ:

- Η έλλειψη αντικειμενικής και αξιόπιστης ενημέρωσης της κοινής γνώμης για τις δυνατότητες που προσφέρει η επαγγελματική εκπαίδευση.
- Οι συχνές αλλαγές και μεταρρυθμίσεις που αυξάνουν την επιφυλακτικότητα της κοινωνίας.
- Η αδυναμία σύνδεσης της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας.
- Η απουσία προγραμμάτων επιμόρφωσης, ειδικά σε θέματα ειδικοτήτων.
- Η έλλειψη ενός αξιόπιστου συστήματος αξιολόγησης του εκπαιδευτικού

Πώς αντιμετωπίζετε τις παραπάνω προκλήσεις, σε συνάφεια με τις δράσεις της Γενικής Γραμματείας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, Διά Βίου Μάθησης και Νεολαίας (ΓΓΕΕΚΔΒΜ&Ν); Ποιος είναι ο ρόλος του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. στην αύξηση της ελκυστικότητας της ΕΕΚ στη χώρα μας;

ΙΑ: Είναι γεγονός ότι είναι μεγάλη η πρόκληση και το στοίχημα, η Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση, από «φτωχός συγγενής» του εκπαιδευτικού συστήματος να αναδειχθεί σε πρωταγωνιστή στην πορεία ανάκαμψης της χώρας. Το Υπουργείο Παιδείας, θεσμικά και έμπρακτα, έχει θέσει και υλοποιεί στόχους, μεταβάλλοντας, ουσιαστικά, το τοπίο στην Ε.Ε.Κ., με τελικό αποδέκτη τους χιλιάδες ωφελούμενους νέες και νέους σπουδαστές που, συνειδητά πλέον, επιλέγουν την ΕΕΚ για την απόκτηση προσόντων, αναγνωρισμένων και πιστοποιημένων, με αντίκρισμα στην αγορά εργασίας.

Ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., δεν συνεπικουρεί απλώς σε αυτή τη διαδικασία, αλλά, σε συνέργεια με τη Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, Διά Βίου Μάθησης και Νεολαίας, διασφαλίζει την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα του συστήματος. Βέβαια, πολλά ακόμα μένει να γίνουν. Σωστά επισημαίνετε τους λόγους της χαμηλής ελκυστικότητας της Ε.Ε.Κ. στη χώρα μας. Αλλά, θα σας πω, και ίσως αυτό να ακουστεί κάπως «αιρετικό», ότι δεν αρκεί να εντοπίζουμε μόνο τις αιτίες ενός προβλήματος. Το πιο σημαντικό είναι ποιες λύσεις επεξεργαζόμαστε, ποιες προτάσεις καταθέτουμε, ποιες τεχνολογικές καινοτομίες αξιοποιούμε τι κάνουμε, εν τέλει, σε καθημερινή βάση, προκειμένου να «οικοδομήσουμε» σταδιακά και σταθερά την εμπιστοσύνη των πολιτών για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση. Τι κάνουμε για να μπορούν οι νέοι και οι νέες μας να αισθάνονται σιγουριά και αυτοπεποίθηση για τις επιλογές των σπουδών τους. Να αισθάνονται ότι είναι επιλογές ζωής, εργασίας, προοπτικής και προσωπικής ολοκλήρωσης.

Θα σας πω, επιγραμματικά μόνο, τι κάνουμε εμείς στον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. για να εδραιώσουμε αυτή τη σιγουριά και αυτοπεποίθηση:

- Πρώτα απ' όλα, διασφαλίζουμε θεσμικά και στην πράξη την ποιότητα και αξιοπιστία των διαδικασιών πιστοποίησης προσόντων που υλοποιούμε
- Επενδύουμε σε αναβαθμισμένα και εξελιγμένα - και απολύτως εξειδικευμένα - πληροφοριακά συστήματα, που υποστηρίζουν τις διαδικασίες σε κάθε στάδιο
- Επενδύουμε στο ανθρώπινο δυναμικό των χιλιάδων συνεργατών που μας υποστηρίζουν σε κάθε εξεταστική διαδικασία. Ενδεικτικά, να σας πω ότι μόνο στις τελευταίες εξετάσεις πιστοποίησης εκπαιδευτών ενηλίκων, έγιναν πάνω από πέντε on line καταρτίσεις αξιολογητών και επιτηρητών, με εκατοντάδες συμμετέχοντες σε όλη την Ελλάδα
- Κεφαλαιοποιούμε την εμπειρία από τη συμμετοχή μας σε ευρωπαϊκά συγχρηματοδοτούμενα προγράμματα (ERASMUS+, REFERNET, ELGPN κ.ά.) προκειμένου να ενισχύουμε διαρκώς την τεχνογνωσία μας και να διευρύνουμε το φάσμα των δραστηριοτήτων μας
- Αναδεικνύουμε, παράλληλα, τη διά βίου συμβουλευτική καριέρα, ως τον τρίτο βασικό πυλώνα του συστήματος της ΕΕΚ, μαζί με τις εισροές (δομές, επαγγελματικά περιγράμματα, προγράμματα) και τις εκροές (πιστοποίηση προσόντων)

Και, αξίζει να αναφέρουμε, ότι όλα τα παραπάνω γίνονται από ένα πολύ περιορισμένο στελεχιακό δυναμικό. Καταννώ απόλυτα ότι ο πολίτης, ωστόσο, περιμένει πολύ περισσότερα και σας διαβεβαιώνω ότι είμαι προσωπικά στρατευμένη σε αυτόν τον στόχο. Κερδίζουμε, καθημερινά και από μία μικρή μάχη και προχωράμε. Όχι χωρίς προβλήματα, όχι χωρίς ελλείψεις, αλλά είμαστε αποφασισμένοι και δεσμευμένοι για την παροχή σύγχρονων, ψηφιακών υπηρεσιών υψηλού επιπέδου.

ΕΝ: Στο νέο μετα-πανδημικό τοπίο ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. ενισχύει την εξωστρέφεια και αναπτύσσει δυναμικές συνεργασίες με τους Κοινωνικούς Εταίρους, σε τομείς – κλειδιά για την ανάπτυξη της Ε.Ε.Κ., όπως η μεταρρύθμιση του θεσμικού πλαισίου για την πιστοποίηση επαγγελματικών περιγραμμάτων. Θέλετε να μας αναφέρετε, επιγραμματικά, σε ποιους τομείς αιχμής αναπτύσσονται αυτές οι συνέργειες και ποια είναι τα αναμενόμενα αποτελέσματα;

ΙΑ: Με τους Κοινωνικούς Εταίρους, θα μου επιτρέψετε να πω, ότι έχει αποκατασταθεί, όχι απλώς μία σχέση εμπιστοσύνης, αλλά μία σύμπνοια και μία κοινή στρατηγική στόχευση. Και ξέρετε κάτι, αυτός είναι αναγκαίος όρος, μια *sine qua non* συνθήκη, αν θέλουμε να πορευόμαστε μαζί με την αγορά εργασίας, μαζί με τις παραγωγικές δυνάμεις του τόπου και μαζί, εν τέλει, με την ίδια την κοινωνία.

Μιας και αναφερθήκατε στα Επαγγελματικά Περιγράμματα, θα σας πω ότι για εμάς είναι ένα προνομιακό πεδίο συνεργασίας με τους Κοινωνικούς Εταίρους. Συνεργαζόμαστε, αξιοποιώντας την εμπειρία και την τεχνογνωσία εξειδικευμένων φορέων, για τον δημιουργικό μετασχηματισμό και τον εκσυγχρονισμό του πλαισίου για την ανάπτυξη και πιστοποίηση των Επαγγελματικών Περιγραμμάτων εισάγοντας, για πρώτη φορά, και ένα πλαίσιο Εκπαιδευτικών Προδιαγραφών, επάνω στο οποίο θα βασίζεται η ανάπτυξη σύγχρονων, αξιόπιστων και σύμφωνα με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας και της κοινωνίας, προγραμμάτων επαγγελματικής κατάρτισης.

Διότι το στοίχημα δεν είναι να αναπτύξουμε το «καλύτερο», το «αρτιότερο», παραδοτέο, στο πλαίσιο μίας μεμονωμένης μελέτης. Το στοίχημα και η πρόκληση είναι να δημιουργούμε συνεχώς επαγγελματική «αξία» για τα νέα παιδιά, για την κοινωνία, για τη σύγχρονη εργασία, που μεταβάλλεται και προσαρμόζεται στα δεδομένα της εποχής μας. Και οι παραγωγικές δυνάμεις του τόπου δεν μπορεί παρά να είναι σύμμαχοι και να συνεπικουρούν σε αυτό τον αγώνα.

Έχουμε εγκαθιδρύσει, λοιπόν, μία σχέση εμπιστοσύνης και συνέργειας και θα εξακολουθήσουμε να βαδίζουμε με σιγουριά σε αυτόν τον δρόμο. Από την άλλη, αν θέλετε να δούμε και τις αδυναμίες μας, θεωρώ ότι μπορούμε να κάνουμε μεγαλύτερα «ανοίγματα» και προς την κοινωνία των πολιτών, ενισχύοντας την ενεργό πολιτειότητα, τη συμμετοχή, τη δημοκρατία, εν τέλει, στη διακυβέρνηση της Ε.Ε.Κ. Ο νόμος 4763 του 2020 μας δίνει τέτοιες δυνατότητες και «εργαλεία» και ήδη, σε περιφερειακό επίπεδο γίνονται σημαντικά βήματα για την ενίσχυση της συμμετοχής των τοπικών κοινωνιών στη λήψη αποφάσεων που αφορούν στην Ε.Ε.Κ.

ΕΥ: Μιας που αναφερθήκατε σε νομοθεσία, με τον ν.4115/2013 ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. έχει οριστεί ως εθνικό σημείο αναφοράς του Ευρωπαϊκού Δικτύου για τη Διασφάλιση Ποιότητας στην ΕΕΚ (EQAVET). Ειδικότερα, κατά την περίοδο 2019 - 2021 ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. διεξήγαγε Έρευνα πεδίου με αντικείμενο την παρακολούθηση της πορείας των αποφοίτων των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) στην αγορά εργασίας.

Πόσο σημαντικά θεωρείτε τα συμπεράσματα/ευρήματα της έρευνας πεδίου για τη διαμόρφωση των κατευθύνσεων της εθνικής πολιτικής για τη διασφάλιση ποιότητας στην ΕΕΚ;



ΙΑ: Είναι αυτονόητο ότι, για να προχωρήσουμε μπροστά, είναι αναγκαίο να αντλούμε διδάγματα από τα πεπραγμένα μας. Η Έρευνα Πεδίου για την πορεία των αποφοίτων ΙΕΚ που διεξήγαγε ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., σε συνεργασία με το Ε.Ι.Ε.Α.Δ., σε δύο φάσεις, το 2018-2019 και 2020-2021, σε 50.000 αποφοίτους ΙΕΚ και 1.000 επιχειρήσεις, αποτυπώνει δεδομένα σημαντικά για τον περαιτέρω σχεδιασμό της ΕΕΚ.

Όταν αποτυπώνεται ότι τρεις στους τέσσερις αποφοίτους ΙΕΚ βρήκαν εργασία μετά την αποφοίτησή τους μέσα σε επτά μήνες, κατά μέσο όρο και μάλιστα με καθεστώς πλήρους απασχόλησης, τότε είναι σαφές ότι η ΕΕΚ εδραιώνεται ως μία επιλογή ζωής και καριέρας με αναγνωρισμένη αξία στην αγορά εργασίας. Ωστόσο, αυτή η νέα πραγματικότητα «γεννά» και περισσότερες ευθύνες για εμάς, στις οποίες το Υπουργείο Παιδείας, η Γενική Γραμματεία ΕΕΚΔΒΜ&Ν και ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. ανταποκρίνονται με αποφασιστικότητα:

- Εκσυγχρονίζουμε τα προγράμματα σπουδών και αναβαθμίζουμε/πιστοποιούμε νέους Οδηγούς Κατάρτισης σε σύγχρονες/καινοτομικές ειδικότητες
- Σχεδιάζουμε, με τη Γενική Γραμματεία ΕΕΚΔΒΜ&Ν και προωθούμε ένα ολοκληρωμένο Πλαίσιο Διασφάλισης Ποιότητας των παρεχόμενων σπουδών Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης
- Αναβαθμίζουμε και ψηφιοποιούμε περαιτέρω το πλαίσιο διεξαγωγής των Εξετάσεων Πιστοποίησης
- Προχωράμε στη διαδικασία σχεδιασμού ηλεκτρονικών διαπιστευτηρίων, όσον αφορά στους τίτλους (Δίπλωμα Επαγγελματικής Ειδικότητας Εκπαίδευσης και Κατάρτισης επιπέδου 5 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων) που απονέμονται στους επιτυχόντες
- Ομοίως, «επενδύουμε» στην περαιτέρω ενίσχυση του θεσμού της Τάξης Μαθητείας των ΕΠΑ.Λ. μέσα από τον προγραμματισμό και την υλοποίηση πανελλαδικών εξετάσεων πιστοποίησης σε τακτά διαστήματα

ΕΝ: Ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., με την τρέχουσα εγκεκριμένη πρόταση, «Towards an Enhanced Post - covid VET (EPOS-VET)» στοχεύει να αναπτύξει μία Ολοκληρωμένη Μεθοδολογία Διασφάλισης Ποιότητας των Προγραμμάτων Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης. Η εν λόγω μεθοδολογία θα εφαρμοστεί πιλοτικά σε δύο (2) επιλεγμένα νέα/καινοτομικά προγράμματα Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης, με έμφαση στις ψηφιακές και πράσινες δεξιότητες, σε τομείς ιδιαίτερης σπουδαιότητας για τη χώρα (όπως, σύγχρονη/πράσινη γεωργία και ο τουρισμός)

Πόση σημασία αποδίδει ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., στη διασφάλιση ποιότητας των Προγραμμάτων Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης και ποια αναμένετε ότι θα είναι η προστιθέμενη αξία για την ΕΕΚ;

ΙΑ: Η έρευνα και η ανάπτυξη είναι αναπόσπαστο τμήμα του ρόλου του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. για τη διασφάλιση ποιότητας στην ΕΕΚ. Και βέβαια, η λόγω και έργω υλοποίηση συγχρηματοδοτούμενων προγραμμάτων από τον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., στο πλαίσιο του ERASMUS+ προσδίδει προστιθέμενη αξία στις δράσεις μας.

Ειδικότερα, όσον αφορά την τρέχουσα εγκεκριμένη πρόταση EPOS VET, που υλοποιεί ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., ως Εθνικό Σημείο Αναφοράς του δικτύου EQAVET, στοχεύει στην καθιέρωση των κριτηρίων και του μηχανισμού διασφάλισης της ποιότητας των προγραμμάτων σπουδών της Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης και στην πιλοτική εφαρμογή αυτού του συστήματος διασφάλισης ποιότητας σε δύο (2) νέα καινοτομικά και πρωτοποριακά Προγράμματα Σπουδών, το Στέλεχος Υπηρεσιών Αερομεταφοράς και τις Τεχνολογίες επικοινωνίας και Πληροφοριών στην Ταξιδιωτική Βιομηχανία (V.I.C.T. Travel). Μάλιστα, για την πιλοτική εφαρμογή θα συνεργαστούμε με δύο εξίσου καινοτομικές δομές, το Θεματικό ΔΙΕΚ Αιγάλεω και το Πειραματικό ΔΙΕΚ Γλυφάδας. Με την παραπάνω διαδικασία στοχεύουμε να δοκιμάσουμε στην πράξη ένα ολοκληρωμένο προτεινόμενο μοντέλο διασφάλισης ποιότητας. Βασικό ποιοτικό χαρακτηριστικό αυτής της προσέγγισης είναι ότι συνδυάζει μία top-down και μία bottom-up προσέγγιση, καθώς ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. θα βρίσκεται σε άμεση συνεργασία και θα συνεπικουρεί τις παραπάνω δομές

κατάρτισης σε κάθε βήμα στο πλαίσιο της πιλοτικής εφαρμογής, παρέχοντας πλήρη συμβουλευτική υποστήριξη.

Από τις προκαταρκτικές, δε, συναντήσεις που είχαμε με τους Διευθυντές των παραπάνω δομών διαφαίνεται ότι υπάρχει μία απολύτως θετική και δημιουργική προσέγγιση στην έννοια και το περιεχόμενο της «αυτο- αξιολόγησης», που αποτελεί τον θεμέλιο λίθο του προτεινόμενου μοντέλου διασφάλισης ποιότητας. Αυτό, εμένα προσωπικά, δεν μου προκαλεί έκπληξη, καθώς είναι προφανές ότι οι δημόσιες δομές κατάρτισης που καινοτομούν, που συνδέονται με ευρωπαϊκά και διεθνή δίκτυα, που υλοποιούν συγχρηματοδοτούμενα προγράμματα και που επιδιώκουν, εντέλει, την αριστεία υιοθετούν αυτονόητα μέτρα και πολιτικές που ενισχύουν ακόμα περαιτέρω το κύρος και την αξιοπιστία τους. Σε τελική ανάλυση, αυτό που επιδιώκουμε όλοι είναι να αναβαθμίσουμε και να αναδείξουμε ακόμα περισσότερο τη δημόσια Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση, βάζοντας τον πήχη ψηλά, καινοτομώντας, δημιουργώντας προστιθέμενη αξία, την οποία «εισπράττουν» οι σπουδαστές μας. Σας βεβαιώνω ότι τίποτα δεν μας δίνει μεγαλύτερη ικανοποίηση απ' το να βλέπουμε τις νέες και τους νέους μας να αξιολογούν θετικά τις σπουδές τους και στη συνέχεια να πρωταγωνιστούν στον επαγγελματικό στίβο.

ΕΥ: Και κάτι τελευταίο, κ. Λυτρίβη. Σύμφωνα με ρύθμιση του αρ. 364 του ν.4957/2022 όλοι οι τίτλοι που χορηγεί ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. θα εκδίδονται ηλεκτρονικά. Επίσης, σύμφωνα με τις διατάξεις του πρόσφατου ΦΕΚ 4491/2022 εκσυγχρονίζεται το πλαίσιο διεξαγωγής των εξετάσεων πιστοποίησης του προσωπικού ιδιωτικής ασφάλειας, ενώ στον παραπάνω νόμο υπάρχει πρόνοια για διεύρυνση του πεδίου των δικαιούχων συμμετοχής στις εξετάσεις πιστοποίησης επαγγελματικής επάρκειας εμπειροτεχνιτών κομμωτών- κουρέων και τεχνιτών περιποίησης χεριών και ποδιών. Πώς πιστεύετε ότι οι παραπάνω ρυθμίσεις σε συνδυασμό με τη δρομολογηθέντα ψηφιακό μετασχηματισμό του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. θα συμβάλλουν στη μετάβαση στη νέα ψηφιακή εποχή για την ΕΕΚ;

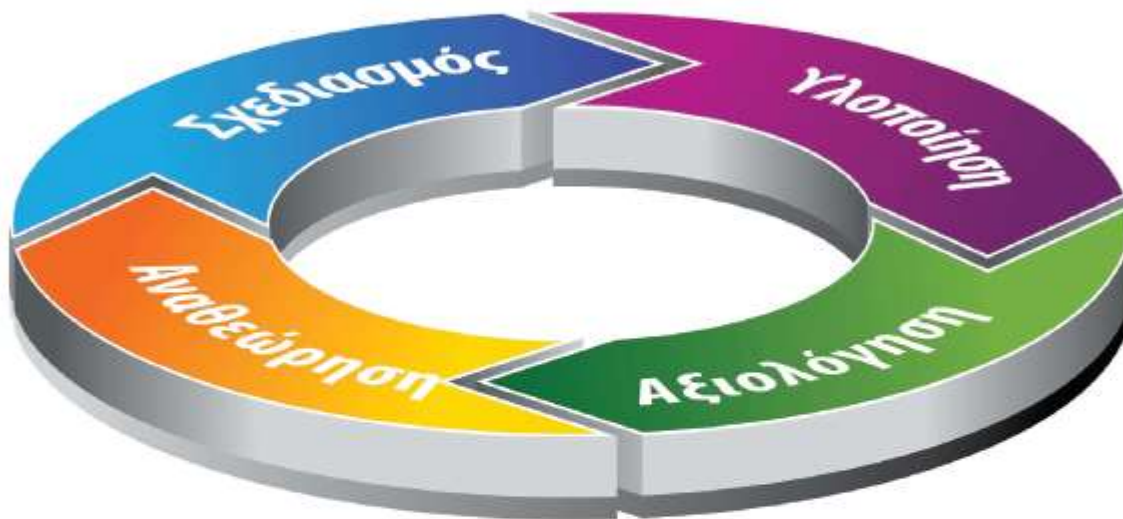
ΙΑ: Κοιτάξτε, όπως ανέφερα ήδη, ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. αξιοποιεί κάθε δυνατότητα, θεσμικά και τεχνικά καθώς και όλα τα διαθέσιμα χρηματοδοτικά εργαλεία, μέσω χρηματοδότησης από το ΕΣΠΑ ή το Ταμείο Ανάκαμψης, θέτοντας στο επίκεντρο την καλύτερη εξυπηρέτηση του πολίτη. Και αυτό μπορεί να επιτευχθεί με τον καλύτερο τρόπο με την καταπολέμηση της γραφειοκρατίας και την ανάπτυξη σύγχρονων και λειτουργικών ψηφιακών υπηρεσιών.

Έχοντας, παράλληλα, πίσω μας και την εμπειρία των δύσκολων χρόνων της πανδημίας, είναι αυτονόητο ότι προχωράμε στην ψηφιοποίηση και ηλεκτρονική έκδοση όλων των τίτλων που χορηγούμε, δυνατότητα που ήδη υπάρχει και αξιοποιούμε σε αρκετές περιπτώσεις. Ο ψηφιακός μετασχηματισμός του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., ως εκπεφρασμένη πολιτική του Στρατηγικού Σχεδίου για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση και τη Νεολαία, προχωράει και αναμένεται να αλλάξει συνολικά τον «χάρτη» των υπηρεσιών για την ΕΕΚ, από την υποβολή αιτήσεων, τη διενέργεια των εξετάσεων πιστοποίησης – ήδη δίνεται δείγμα γραφής με την αυτοματοποίηση της βαθμολόγησης των γραπτών των εξετάσεων πιστοποίησης των επαγγελματιών του προσωπικού ιδιωτικής ασφάλειας – έως την ψηφιακή χορήγηση των τίτλων στους δικαιούχους.

Δέσμευσή μας αποτελεί η συνεχής προσπάθεια για τη βελτίωση της ποιότητας και αποτελεσματικότητας της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης. Συνεχίζουμε με την ίδια διάθεση και δημιουργικότητα, εξοπλίζοντας τη νεολαία μας με σύγχρονα, πιστοποιημένα και πανευρωπαϊκά αναγνωρισμένα προσόντα.

Ο Κύκλος Ποιότητας

του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς για τη Διασφάλιση της Ποιότητας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση



Δείκτες Ποιότητας ΕQAVET

1. Χρησιμότητα των συστημάτων διασφάλισης ποιότητας για τους παρόχους Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ)
2. Επενδύσεις στην κατάρτιση εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών
3. Ποσοστό συμμετοχής σε προγράμματα ΕΕΚ
4. Ποσοστό ολοκλήρωσης στα προγράμματα ΕΕΚ
5. Ποσοστό εξεύρεσης εργασίας σε προγράμματα ΕΕΚ
6. Χρήση των αποκτηθεισών δεξιοτήτων στον χώρο εργασίας
7. Ποσοστό ανεργίας
8. Επικράτηση ευάλωτων ομάδων
9. Μηχανισμοί για τον καθορισμό των αναγκών κατάρτισης στην αγορά εργασίας
10. Συστήματα για την προώθηση καλύτερης πρόσβασης στην ΕΕΚ και την παροχή καθοδήγησης σε (δυσνητικούς) εκπαιδευόμενους ΕΕΚ