

# NEWS BULLETIN

## “Towards an Enhanced Post - Covid VET- EPOS VET”

**Call: ERASMUS-EDU-2021-EQAVET-IBA  
Project Nr: 101048314**



### Η εγκεκριμένη πρόταση «Towards an Enhanced Post Covid VET –EPOS VET»

Στο πλαίσιο του Erasmus+ EQAVET NRPs 2021 – 2023 ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. υπέβαλε αναλυτικό σχέδιο Πρότασης Χρηματοδότησης, σε συνέχεια των προηγούμενων δράσεων, με τον τίτλο «Towards an Enhanced Post – covid VET» και διακριτικό τίτλο «EPOS – VET», η οποία εγκρίθηκε με υψηλή βαθμολογία από την ευρωπαϊκή Αρχή European Education and Culture Executive Agency (EACEA) και η οποία υλοποιείται, με ορίζοντα ολοκλήρωσης τον Αύγουστο του 2023.

### Αφιέρωμα

#### Πειραματικό ΔΙΕΚ Γλυφάδας & Θεματικό (STEAM) ΔΙΕΚ Αιγάλεω

Το Θεματικό (STEAM) Δ.Ι.Ε.Κ. Αιγάλεω και το Πειραματικό Δ.Ι.Ε.Κ. Γλυφάδας, στο πλαίσιο της υλοποίησης από τον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. της εγκεκριμένης πρότασης «Towards an Enhanced Post Covid VET – EPOS VET» και ειδικότερα του Πακέτου Εργασίας 3 (WP3) “Development of a QA Methodology and Research on new/innovative IVET Programs” συμμετέχουν στη διαδικασία της πιλοτικής εφαρμογής της Μεθοδολογίας Διασφάλισης Ποιότητας των Προγραμμάτων Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης που έχει αναπτυχθεί.

#### Ποια είναι τα μέχρι σήμερα αποτελέσματα υλοποίησης της πρότασης «Towards an Enhanced Post Covid VET – EPOS VET»



Η ανάπτυξη Μεθοδολογίας Διασφάλισης Ποιότητας των Προγραμμάτων Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης αποτελεί τον πυρήνα της εγκεκριμένης πρότασης “EPOS VET”.

Αντικείμενο της Μεθοδολογίας είναι να αναπτύξουμε μία ολιστική προσέγγιση για την Ποιότητα στην Αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση, σε συνάφεια με τις πρόνοιες του σχετικού Κανονιστικού Πλαισίου λειτουργίας των ΙΕΚ της Γενικής Γραμματείας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, Διά Βίου Μάθησης και Νεολαίας και ειδικότερα το Κεφάλαιο Δ’ «Διασφάλιση Ποιότητας». (ΦΕΚ Β’ 5837/15.12.2021)



## Το Ευρωπαϊκό δίκτυο EQAVET

Σκοπός του Ευρωπαϊκού Δικτύου EQAVET (European Quality Assurance for Vocational Education and Training) είναι η εφαρμογή του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς για τη Διασφάλιση Ποιότητας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (EQARF), όπως τροποποιήθηκε με τη Σύσταση του Συμβουλίου της Ε.Ε. σχετικά με την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΕΕΚ) για βιώσιμη ανταγωνιστικότητα, κοινωνική δικαιοσύνη και ανθεκτικότητα (2020/C 417/01-ΣΥΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ της 24ης Νοεμβρίου 2020)

Το δίκτυο EQAVET, μέσω των Εθνικών Σημείων Αναφοράς (National Reference Points -NRPs) που λειτουργούν σε κάθε κράτος-μέλος και της υλοποίησης δράσεων, σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, έχει ως σκοπό:

- I.Τη Διασφάλιση Ποιότητας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΕΕΚ), μέσω της εφαρμογής κοινών Δεικτών Ποιότητας
- II.Την υποστήριξη των κρατών-μελών στην εφαρμογή του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς, λαμβάνοντας υπ' όψιν τους πυλώνες της «Ευρωπαϊκής Στρατηγικής για την Εκπαίδευση και Κατάρτιση» (ΕΤ 2020)
- III.Τη συγχρηματοδότηση προτάσεων σε εθνικό επίπεδο, σε συνάφεια με συγκεκριμένους δείκτες ποιότητας
- IV.Την υποστήριξη ανταλλαγής τεχνογνωσίας, μεταξύ των εθνικών δικτύων, μέσω της υλοποίησης συναντήσεων ομοτίμων (Peer Reviews, Peer learning Activities)



## Ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. ως Εθνικό Σημείο Αναφοράς (ν.4115/2013) του EQAVET

Στη χώρα μας, ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. είναι το ορισμένο (ν.4115/2013) Εθνικό Σημείο Αναφοράς (NRP) για το δίκτυο EQAVET. Το 2016 αποτέλεσε έτος ορόσημο για το δίκτυο, καθώς, για πρώτη φορά, δόθηκε η δυνατότητα της απευθείας χρηματοδότησης (Erasmus+) των Εθνικών Σημείων Αναφοράς, για την υποβολή συγκεκριμένων προτάσεων προώθησης των στόχων του δικτύου EQAVET, σε συνδυασμό με τις εθνικές προτεραιότητες στον τομέα της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Ε.Κ.)

# Ποια είναι τα μέχρι σήμερα αποτελέσματα υλοποίησης της πρότασης «Towards an Enhanced Post Covid VET – EPOS VET»

**A. Εκπόνηση Μελέτης** για την επιλογή δύο νέων/καινοτομικών ειδικοτήτων Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης, οι οποίες θα αποτελέσουν το πεδίο εφαρμογής της Μεθοδολογίας Διασφάλισης Ποιότητας. Οι ειδικότητες που επιλέχθηκαν είναι οι:

**i.Στέλεχος Υπηρεσιών Αερομεταφοράς και**

**ii.Τεχνολογίες επικοινωνίας και Πληροφοριών στην Ταξιδιωτική Βιομηχανία (V.I.C.T. Travel)**

Ακολούθως και μετά από συναντήσεις εργασίας με τους Διευθυντές του Θεματικού (STEAM) Δ.Ι.Ε.Κ. Αιγάλεω και του Πειραματικού Δ.Ι.Ε.Κ. Γλυφάδας, στα οποία θα διενεργηθεί η πιλοτική εφαρμογή της Μεθοδολογίας, προστέθηκε και η ειδικότητα:

**iii Στέλεχος Ψηφιακού Μάρκετινγκ στο Ηλεκτρονικό Εμπόριο**

**B. Ανάπτυξη της Μεθοδολογίας Διασφάλισης Ποιότητας των Προγραμμάτων Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης**

Το παραδοτέο της Μεθοδολογίας έχει ολοκληρωθεί. Ουσιαστικά, μέσα από συστηματική ανασκόπηση της βιβλιογραφίας, των θεσμικών κειμένων, των δεικτών διασφάλισης ποιότητας του EQAVET και άλλων διεθνών προτύπων, αποτυπώνεται αναλυτικά και αναπτύσσεται σε στάδια και διακριτά βήματα μία ολοκληρωμένη διαδικασία αξιολόγησης των Δ.Ι.Ε.Κ. που περιλαμβάνει:

- Σύσταση και συγκρότηση Επιτροπής Διασφάλισης Ποιότητας του Δ.Ι.Ε.Κ.
- Διαδικασία χαρτογράφησης της υφιστάμενης κατάστασης (SWOT ανάλυση)
- Στοχοθεσία του Δ.Ι.Ε.Κ. για την τρέχουσα περίοδο
- Προετοιμασία και υλοποίηση αυτο - αξιολόγησης (360ο διαδικασία)
- Σύνταξη σχεδίου βελτίωσης
- Σύνταξη Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης και προετοιμασία για Εξωτερική Αξιολόγηση
- Διενέργεια Εξωτερικής Αξιολόγησης από εμπειρογνώμονες- αξιολογητές
- Σύνταξη Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης

Επιπλέον, προσαρτήθηκε σε αυτό ένας **Οδηγός Εφαρμογής** της Μεθοδολογίας καθώς και **Διευκρινίσεις επί του Οδηγού Εφαρμογής**, τα οποία:

- Αποτυπώνουν το χρονοδιάγραμμα της πιλοτικής εφαρμογής
- Περιγράφουν τα στάδια και τα ακριβή βήματα για την υλοποίηση
- Θέτουν στη διάθεση των δύο Δ.Ι.Ε.Κ. τους πίνακες των προτύπων και κριτηρίων καθώς και τα εργαλεία αυτοαξιολόγησης

**Γ. Πιλοτική εφαρμογή της Μεθοδολογίας Διασφάλισης Ποιότητας των των Προγραμμάτων Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης**

Η διαδικασία της πιλοτικής εφαρμογής της παραπάνω Μεθοδολογίας έχει ήδη ξεκινήσει και υλοποιείται σε δύο δημόσια Ινστιτούτα Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης στην Περιφέρεια Αττικής:

- Πειραματικό ΔΙΕΚ Γλυφάδας &
- Θεματικό (STEAM) ΔΙΕΚ Αιγάλεω

Ακολούθως, στο παρόν τεύχος του Newsletter, φιλοξενούμε ένα μικρό αφιέρωμα στα δύο παραπάνω ΙΕΚ, μέσω συνεντεύξεων που μας παραχώρησαν οι Διευθυντές τους.

# Αφιέρωμα

## Πειραματικό ΔΙΕΚ Γλυφάδας & Θεματικό (STEAM) ΔΙΕΚ Αιγάλεω

### Εισαγωγή

Το Θεματικό (STEAM) Δ.Ι.Ε.Κ. Αιγάλεω και το Πειραματικό Δ.Ι.Ε.Κ. Γλυφάδας, στο πλαίσιο της υλοποίησης από τον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. της εγκεκριμένης πρότασης «Towards an Enhanced Post Covid VET - EPOS VET» και ειδικότερα του Πακέτου Εργασίας 3 (WP3) “Development of a QA Methodology and Research on new/innovative IVET Programs” συμμετέχουν στη διαδικασία της πιλοτικής εφαρμογής της Μεθοδολογίας Διασφάλισης Ποιότητας των Προγραμμάτων Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης που έχει αναπτυχθεί.

Και τα δύο Δ.Ι.Ε.Κ., ως δημόσιοι φορείς παροχής Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης, βρίσκονται στην αιχμή της καινοτομίας και της αριστείας, θέτοντας υψηλούς στόχους για την περαιτέρω αναβάθμιση και αύξηση της ελκυστικότητας της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης. Σε αυτό το σύντομο αφιέρωμα θα έχουμε μία γνωριμία με τους παραπάνω φορείς, μέσα από αντίστοιχες συνεντεύξεις που μας παραχώρησαν, η κ. Αποστόλου Βικτωρία, αναπληρώτρια Διευθύντρια του Πειραματικού Δ.Ι.Ε.Κ. Γλυφάδας και ο κ. Κυριακός Δημήτρης, Διευθυντής του Θεματικού (STEAM) Δ.Ι.Ε.Κ. Αιγάλεω.





## Α. Πειραματικό ΔΙΕΚ Γλυφάδας



**Συνέντευξη με την Αναπλ. Διευθύντρια του Πειραματικού ΔΙΕΚ Γλυφάδας,  
κ. Βικτωρία Αποστόλου**

**ΕV:** κ. Αποστόλου, πείτε μας δυο λόγια για την ιστορία του Πειραματικού Δ.Ι.Ε.Κ. Γλυφάδας και τις ειδικότητες στις οποίες επικεντρώνεστε την τρέχουσα περίοδο

**ΑB:** Το ΙΕΚ Γλυφάδας εποπτεύεται από την Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Κατάρτισης, Διά Βίου Μάθησης και Νεολαίας, με αποστολή την παροχή Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΑΕΚ) σε αποφοίτους μη υποχρεωτικής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (απολυτήριο Λυκείου).

Το τρέχον εξάμηνο φιλοξενεί 13 ειδικότητες, αναπτυσσόμενες σε 19 τμήματα στους τομείς Διοίκησης & Οικονομίας, Υγείας & Πρόνοιας, Πληροφορικής, Καλλιτεχνικών Σπουδών & Εφαρμοσμένων Τεχνών και Τροφίμων. Το ΙΕΚ προσφέρει προγράμματα κατάρτισης επιπέδου Εθνικού Πλαισίου Προσόντων και EQF 5 και ανήκει στη μεταδευτεροβάθμια μη-τριτοβάθμια τυπική εκπαίδευση από τον Δεκέμβριο 2020.

Οι απόφοιτοι μπορούν να εισάγονται στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση κατόπιν κατατακτήριων εξετάσεων. Με την επιτυχή συμμετοχή τους στις εξετάσεις πιστοποίησης οι απόφοιτοι λαμβάνουν Δίπλωμα Επαγγελματικής Ειδικότητας Εκπαίδευσης και Κατάρτισης επιπέδου EQF 5 (ISCED 4). Το ΙΕΚ Γλυφάδας είναι το 1ο Δημόσιο Πειραματικό ΙΕΚ στην Αττική και συμμετέχει σε πολλές ευρωπαϊκές και διεθνείς δράσεις (συμμετοχή στην έρευνα του **CEDEFOP για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΕΕΚ)**, μέλος της **EVBB (Ευρωπαϊκή Ένωση ΙΕΚ)**, δημιουργία πιλοτικής ειδικότητας με την **LIDL HELLAS**, βράβευση από το **EUROPASS**, διακρίσεις στον **Διαγωνισμό Ταλέντων της Λειψίας** κ.ά.).

**ΕV:** Σε ποιους τομείς αιχμής δραστηριοποιείται σήμερα το Πειραματικό Δ.Ι.Ε.Κ. Γλυφάδας; Ποιες είναι οι δράσεις καινοτομίας και εξωστρέφειας που υλοποιείτε ή στις οποίες συμμετέχετε;

**ΑB:** Τομείς αιχμής αποτελούν:

1. **Ψηφιακές δεξιότητες:** Με την αυξανόμενη σημασία των ψηφιακών τεχνολογιών σχεδόν σε κάθε κλάδο, πολλά ΙΕΚ αναπτύσσουν προγράμματα σε τομείς όπως ο προγραμματισμός, η κυβερνοασφάλεια, η ανάλυση δεδομένων και η τεχνητή νοημοσύνη. Το ΔΙΕΚ Γλυφάδας έχει εγκεκριμένο προϋπολογισμό 892.000 ευρώ από το Ταμείο Ανάκαμψης προκειμένου να επικαιροποιήσει τις υποδομές και τον εργαστηριακό εξοπλισμό με νέας γενιάς Η/Υ, διαδραστικούς πίνακες, servers κ.ά.

2. **Αειφορία:** Πολλά ΙΕΚ αναπτύσσουν επίσης προγράμματα για να βοηθήσουν τους σπουδαστές να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για την αντιμετώπιση των προκλήσεων της αειφορίας σε διάφορους κλάδους. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει εκπαίδευση στις πράσινες τεχνολογίες, τη βιώσιμη γεωργία και τις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας, μεταξύ άλλων. Το ΔΙΕΚ Γλυφάδας έχει υιοθετήσει από το 2021 **πολιτική πράσινης διαχείρισης**, αναρτημένη στην ιστοσελίδα μας, σύμφωνα με την οποία προβλέπονται διαδικασίες για το ελάχιστο δυνατό περιβαλλοντικό αποτύπωμα.

3. **Διεθνοποίηση:** Καθώς οι παγκόσμιες διασυνδέσεις αυξάνονται, πολλά ΙΕΚ επιδιώκουν στρατηγικές διεθνοποίησης, όπως η δημιουργία συνεργασιών με διεθνή ιδρύματα, η προσφορά προγραμμάτων ανταλλαγών για σπουδαστές και η παροχή προγραμμάτων κατάρτισης προσαρμοσμένα στις ανάγκες συγκεκριμένων διεθνών αγορών. Το ΔΙΕΚ Γλυφάδας διαθέτει στρατηγική διεθνοποίησης, την οποία επικαιροποιεί κάθε 5ετία, με αποστολή, όραμα και στρατηγικές, προκειμένου να είναι ένα ηγετικό ΙΕΚ στην παροχή Α.Ε.Κ. και να παραμείνει ένα από τα πιο αναγνωρίσιμα ΙΕΚ στην Ελλάδα και στην Ευρώπη. Διαθέτει συνεργασίες και συνέργειες με φορείς Ε.Ε.Κ. στην Ευρώπη και ανταλλάσσει τεχνολογία και βέλτιστες πρακτικές μέσω των Σχεδίων Erasmus+. Συμμετέχουμε σε ευρωπαϊκές έρευνες (**CEDEFOP**), είμαστε το μόνο δημόσιο ΙΕΚ που είναι μέλος της **ευρωπαϊκής ένωσης ΙΕΚ (ΕVBB)**, διαθέτουμε διακρίσεις σε διαγωνισμούς ταλέντων, συμμετέχουμε σε ευρωπαϊκά προγράμματα με εκπροσώπους χωρών για την ενίσχυση της Ε.Ε.Κ. (συνεργασία με τον Φινλανδικό Οργανισμό **OMNIA** για την σύνταξη του Οδηγού Πρακτικής Άσκησης ΙΕΚ) κ.λπ.

Συνολικά, το ΙΕΚ δραστηριοποιείται σε διάφορους τομείς αιχμής, με πιλοτικές και πειραματικές ειδικότητες, στρατηγική διεθνοποίησης και ευρωπαϊκές δράσεις, προκειμένου να παρέχουμε στους σπουδαστές τις δεξιότητες και τις γνώσεις που απαιτούνται για να επιτύχουν σε έναν ταχέως μεταβαλλόμενο κόσμο.



**ΕV:** Ποια είναι η προστιθέμενη αξία του όρου «Πειραματικό» στον προσανατολισμό, τα αντικείμενα κατάρτισης και την εν γένει λειτουργία του ΔΙΕΚ Γλυφάδας;

**ΑB:** Με βάση τον ορισμό του πειραματικού ΙΕΚ, όπως αυτός καταγράφεται στον Κανονισμό Λειτουργίας Πειραματικών και Θεματικών ΙΕΚ, αποτελεί την προώθηση της ανάπτυξης και πειραματικής εφαρμογής ενός μοντέλου καινοτομικής λειτουργίας, στη βάση ειδικών προδιαγραφών, ιδίως εκπαιδευτικής μεθοδολογίας, εκπαιδευτικού προσωπικού, στοχευμένων ειδικοτήτων, εποπτικών μέσων διδασκαλίας, υποδομών, εργαστηριακού εξοπλισμού και συστήματος διαχείρισης ποιότητας. Αναφερόμενοι σε ένα δημόσιο ΙΕΚ, ο όρος «Πειραματικό» θα μπορούσε να εστιάζει στην πρακτική μάθηση και στην εφαρμογή των δεξιοτήτων στον πραγματικό χώρο εργασίας.

Η προστιθέμενη αξία ενός πειραματικού προσανατολισμού στην επαγγελματική κατάρτιση είναι ότι μπορεί να υποστηρίξει τους σπουδαστές να αναπτύξουν πρακτικές δεξιότητες και γνώσεις που είναι άμεσα εφαρμόσιμες στη μελλοντική τους σταδιοδρομία. Παρέχοντάς τους ευκαιρίες να συμμετάσχουν σε σενάρια πραγματικών συνθηκών στο χώρο εργασίας, μπορούν να αποκτήσουν πολύτιμη εμπειρία και να αναπτύξουν την αυτοπεποίθηση και την ικανότητα που χρειάζονται για να επιτύχουν στους τομείς που έχουν επιλέξει. Επιπλέον, μια πειραματική προσέγγιση μπορεί να τους βοηθήσει να αναπτύξουν δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, ικανότητες κριτικής σκέψης και δημιουργικότητα, καθώς ενθαρρύνονται να σκέφτονται «έξω από το πλαίσιο» και να βρουν καινοτομικές λύσεις σε προκλήσεις που μπορεί να συναντήσουν στον χώρο εργασίας. Εν συντομία, ένας πειραματικός προσανατολισμός στην επαγγελματική κατάρτιση μπορεί να προσφέρει στους σπουδαστές μια πιο ολοκληρωμένη κατάρτιση και μια σταθερή βάση για επιτυχία στην μελλοντική τους καριέρα.

**ΕV:** Ποιο είναι το όραμά σας, ως ΔΙΕΚ Γλυφάδας, για τη Δημόσια Αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση αλλά και ποιες οι προκλήσεις που αντιμετωπίζετε στη νέα μετα-πανδημική περίοδο;

**ΑB:** Η περίοδος μετά την πανδημία παρουσιάζει αρκετές προκλήσεις για την επαγγελματική κατάρτιση, συμπεριλαμβανομένων των αλλαγών στην αγορά εργασίας, στους τύπους δεξιοτήτων που έχουν ζήτηση και της ανάγκης για μοντέλα εξ αποστάσεως και υβριδικής μάθησης. Για την αντιμετώπιση αυτών των προκλήσεων, είναι σημαντικό τα ΙΕΚ να διακρίνονται από ευελιξία. Ένα πιθανό όραμα για την ΑΕΚ είναι να επικεντρωθεί στην ανάπτυξη μιας πιο ολοκληρωμένης και διεπιστημονικής προσέγγισης που υπερβαίνει τις τεχνικές δεξιότητες και περιλαμβάνει ήπιες δεξιότητες όπως η επικοινωνία, η επίλυση προβλημάτων και η συνεργασία. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει την ενσωμάτωση μαθημάτων για την επιχειρηματικότητα, την καινοτομία και τη βιωσιμότητα.

Μια άλλη πτυχή της ΕΕΚ στη μεταπανδημική περίοδο είναι η ανάγκη για περισσότερα διαδικτυακά και υβριδικά μοντέλα μάθησης. Ενώ η εξ αποστάσεως εκπαίδευση έχει γίνει πιο διαδεδομένη κατά τη διάρκεια της πανδημίας, είναι πιθανό να παραμείνει βασικό συστατικό της επαγγελματικής κατάρτισης ακόμη και μετά το τέλος αυτής. Αυτό σημαίνει ότι τα ΙΕΚ πρέπει να επενδύσουν σε τεχνολογία και υποδομές για να υποστηρίξουν την εξ αποστάσεως και την υβριδική μάθηση και να παρέχουν αποτελεσματικούς διαδικτυακούς πόρους και υποστήριξη στους σπουδαστές. Τέλος, είναι σημαντικό να διασφαλιστεί ότι η ΕΕΚ είναι προσβάσιμη σε όλους, ανεξάρτητα από την κοινωνικοοικονομική τους κατάσταση. Αυτό μπορεί να εκφράζεται με την προσφορά οικονομικής υποστήριξης για σπουδαστές που τη χρειάζονται, καθώς και την παροχή περισσότερων ευκαιριών για πρακτική άσκηση και μαθητεία για να βοηθηθούν οι σπουδαστές να αποκτήσουν εμπειρία και συνδέσεις στον πραγματικό κόσμο.

Συνοπτικά, το όραμα για την ΑΕΚ στη μετά την πανδημία περίοδο είναι να είναι ευέλικτη, προσαρμόσιμη και ολοκληρωμένη, με έμφαση στην ανάπτυξη τόσο τεχνικών όσο και ήπιων δεξιοτήτων, υποστήριξη της εξ αποστάσεως και υβριδικής μάθησης και διασφάλιση προσβασιμότητας για όλους.

**ΕV: Πώς αξιολογείτε την αυξημένη ανταπόκριση των νέων ως προς την επιλογή σπουδών σε Δημόσια ΙΕΚ; Πιστεύετε ότι έχει ενισχυθεί η ελκυστικότητα της Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης;**

**ΑB:** Αυτό μπορεί να οφείλεται σε διάφορους παράγοντες, συμπεριλαμβανομένης της αυξανόμενης ζήτησης για εξειδικευμένους εργαζομένους σε ορισμένους κλάδους, το αυξανόμενο κόστος των παραδοσιακών τετραετών πτυχίων πανεπιστημίου και την επιθυμία απόκτησης πρακτικών δεξιοτήτων και εμπειρίας από τον πραγματικό κόσμο της αγοράς εργασίας. Η ελκυστικότητα της Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης έχει επίσης ενισχυθεί με την αναγνώριση της επαγγελματικής εκπαίδευσης ως βιώσιμης εναλλακτικής λύσης στις παραδοσιακές ακαδημαϊκές διαδρομές. Αυτό αντανακλάται στις προσπάθειες των υπευθύνων χάραξης πολιτικής, των εργοδοτών και των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων να προωθήσουν και να επενδύσουν σε προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης.

Επιπλέον, τα ΙΕΚ φροντίζουν να ενισχύσουν την ελκυστικότητα των προγραμμάτων τους προσφέροντας πιο εξειδικευμένη κατάρτιση, παρέχοντας πρακτική εμπειρία μέσω πρακτικής άσκησης και μαθητείας και ενσωματώνοντας τεχνολογίες αιχμής και τάσεις της βιομηχανίας στο πρόγραμμα σπουδών τους. Ωστόσο, ενδέχεται να εξακολουθούν να υπάρχουν προκλήσεις, όσον αφορά την προσέλκυση νέων στην επαγγελματική κατάρτιση, ιδίως σε τομείς όπου εξακολουθεί να υφίσταται η αντίληψη της επαγγελματικής κατάρτισης ως επιλογής χαμηλότερου κύρους. Τα ΙΕΚ πρέπει να συνεχίσουν να ενισχύουν την αξία και τις δυνατότητες επαγγελματικής ανέλιξης που μπορεί να προσφέρει η επαγγελματική κατάρτιση.

Συνοψίζοντας, ενώ η ελκυστικότητα της Α.Ε.Κ. έχει ενισχυθεί, χρειάζεται να γίνει ακόμη δουλειά για την προώθηση της αξίας της ΕΕΚ σε μελλοντικούς σπουδαστές και εργοδότες.

**ΕV: κ. Αποστόλου τι σημαίνει, επιγραμματικά, για το Πειραματικό ΔΙΕΚ Γλυφάδας η διασφάλιση ποιότητας της ΕΕΚ; Ποιες είναι οι αρχικές εκτιμήσεις σας από την πιλοτική εφαρμογή της Μεθοδολογίας Διασφάλισης Ποιότητας, στο πλαίσιο της εγκεκριμένης πρότασης 'Towards an Enhanced Post Covid VET- EPOS VET', που υπέβαλε και υλοποιεί ο ΕΟΠΠΕΠ ως εθνικό σημείο αναφοράς του ευρωπαϊκού δικτύου EQAVET;**

**ΑB:** Η διασφάλιση ποιότητας της Ε.Ε.Κ. σημαίνει ότι το ΙΕΚ έχει θέσει σε εφαρμογή ένα ολοκληρωμένο και αυστηρό σύστημα για να διασφαλίζει ότι η παρεχόμενη κατάρτιση πληροί τα καθιερωμένα πρότυπα, είναι συναφής με τις ανάγκες του κλάδου και προετοιμάζει τους σπουδαστές για τη μελλοντική τους σταδιοδρομία.

Όσον αφορά, ειδικότερα, στην πιλοτική εφαρμογή της Μεθοδολογίας Διασφάλισης Ποιότητας στο πλαίσιο της πρότασης EPOS VET, ο στόχος της πρότασης είναι να βελτιώσει την ποιότητα της Ε.Ε.Κ. στη μετά την COVID εποχή, προωθώντας τη συνεργασία και τη συνέργεια μεταξύ των ενδιαφερομένων, βελτιώνοντας τη συνάφεια και την ανταπόκριση των προγραμμάτων Ε.Ε.Κ. στις μεταβαλλόμενες ανάγκες της αγοράς εργασίας και διασφαλίζοντας ότι η κατάρτιση είναι προσβάσιμη και χωρίς αποκλεισμούς.

Η μεθοδολογία που χρησιμοποιείται στην πρόταση EPOS VET περιλαμβάνει μια σειρά δραστηριοτήτων, όπως η ανάπτυξη σαφών μαθησιακών αποτελεσμάτων και κριτηρίων αξιολόγησης, η παροχή συνεχούς υποστήριξης σε εκπαιδευτές, η αξιολόγηση και η παρακολούθηση της ποιότητας της παρεχόμενης κατάρτισης και η ενεργός συμμετοχή όλων των ενδιαφερομένων μερών, προκειμένου να διασφαλιστεί ότι η παρεχόμενη κατάρτιση είναι σχετική με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας.

Τελικά, η επιτυχία του πιλοτικού προγράμματος θα εξαρτηθεί από σειρά παραγόντων, συμπεριλαμβανομένης της δέσμευσης και της συμμετοχής όλων των ενδιαφερομένων, της διαθεσιμότητας πόρων, της παροχής υποστήριξης και της ικανότητας του προγράμματος να ανταποκρίνεται στις μεταβαλλόμενες ανάγκες και προκλήσεις στην Ε.Ε.Κ.

## Β. Θεματικό (STEAM) ΔΙΕΚ Αιγάλεω



### Συνέντευξη με τον Διευθυντή του Θεματικού ΔΙΕΚ Αιγάλεω, κ. Κυριακό Δημήτρη

**ΕΥ:** κ. Κυριακέ, πείτε μας από την πλευρά σας, δυο λόγια για την ιστορία του Θεματικού Δ.Ι.Ε.Κ. Αιγάλεω και τις ειδικότητες στις οποίες επικεντρώνεστε την τρέχουσα περίοδο.

**ΚΔ:** Το Δ.Θ.Ι.Ε.Κ. Αιγάλεω ιδρύθηκε το 1992 και ήταν το πρώτο Δημόσιο Ι.Ε.Κ. που λειτούργησε από τον Ο.Ε.Ε.Κ. (Οργανισμός Επαγγελματικής Εκπαίδευσης & Κατάρτισης). Έκτοτε έχει εκπαιδεύσει χιλιάδες σπουδαστές σε πλήθος ειδικοτήτων. Το Δ.Θ.Ι.Ε.Κ. Αιγάλεω στεγάζεται σε χώρο 67 στρεμμάτων, στο μεγαλύτερο σχολικό συγκρότημα της χώρας, που δημιουργήθηκε τη δεκαετία του '80, μαζί με το 6ο Γενικό Λύκειο Αιγάλεω, το Ειδικό Γυμνάσιο Αιγάλεω, το Ε.Ε.Ε.Κ. Τυφλών & Πολυαναπήρων Αιγάλεω και το ΕΚΦΕ Αιγάλεω. Ακριβώς δίπλα στο Δ.Θ.Ι.Ε.Κ. Αιγάλεω είναι το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής, ενώ αμέσως μετά είναι το Εργαστηριακό Κέντρο (Ε.Κ.) του Αιγάλεω και το 1ο & 2ο ΕΠΑ.Λ. Αιγάλεω. Στο συγκρότημα αυτό υπάρχουν εκτός από τις αίθουσες θεωρητικής κατάρτισης και πολλά εργαστήρια (Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας, Ανελκυστήρων, Μηχανοτρονικής, Φανοποιείο – Βαφείο, Υαλουργίας, Σχεδιαστήρια, Πληροφορικής, Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής, Αυτοκινήτου, Μηχανολογίας κ.λπ.)

Το 2021 μετονομάστηκε σε Δημόσιο Θεματικό ΙΕΚ STEAM Αιγάλεω με εξειδίκευση στο STEAM – Science – Technology – Engineering – Arts – Mathematics (Φυσικών Επιστημών, Τεχνολογίας, Μηχανικής, Τεχνών και Μαθηματικών) και τις τεχνικές ειδικότητες.

Οι ειδικότητες που έχουν ξεκινήσει και υλοποιούνται την τρέχουσα περίοδο είναι:

Στέλεχος Ψηφιακού Marketing στο ηλεκτρονικό Εμπόριο (ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ)

Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής (Πολυμέσα, Web Design – Development, Video Games)

Τεχνικός Μηχανικός Θερμικών Εγκαταστάσεων και Μηχανικός Τεχνολογίας Πετρελαίου και Φυσικού Αερίου

Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας

Εσωτερική Αρχιτεκτονική Διακόσμηση και Σχεδιασμός Αντικειμένων

Τεχνικός Ιατρικών Οργάνων

Τεχνικός Ανελκυστήρων

Τεχνικός Η/Υ

Τεχνικός Λογισμικού Η/Υ

Τεχνικός Αυτοματισμών

Τεχνολογίες Επικοινωνίας και Πληροφοριών στην Ταξιδιωτική Βιομηχανία (ICT in Travel Industry) (ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ)

Τεχνικός Μηχανοτρονικής

Ακόμα από τον Σεπτέμβριο του 2023, αναμένεται να ενταχθούν και οι νέες πειραματικές ειδικότητες:

Τεχνικός Συστημάτων Ανοικτού Λογισμικού

Τεχνικός Αυτοματισμών Ναυτιλίας



**ΕV: Σε ποιους τομείς αιχμής θα λέγατε ότι δραστηριοποιείται σήμερα το Δ.Ι.Ε.Κ.; Ποιες είναι οι δράσεις καινοτομίας και εξωστρέφειας που υλοποιείτε ή στις οποίες συμμετέχετε;**

**ΚΔ:** Το Δημόσιο Θεματικό STEAM ΙΕΚ Αιγάλεω υποστηρίζει μια ολιστικής εφαρμογής και λειτουργίας ειδικοτήτων, που αντιστοιχούν σε στοχευμένους αναπτυξιακούς τομείς της οικονομίας και σε ευρύτερες ανάγκες του κοινωνικού συνόλου, με την εφαρμογή καινοτομικών μεθόδων λειτουργίας και καλών πρακτικών, όπως η χρήση σύγχρονης εκπαιδευτικής πλατφόρμας **Moodle** και η εφαρμογή της εκπαιδευτικής προσέγγισης **STEAM**.

Έχει αναπτύξει στρατηγικές συμπράξεις που υποστηρίζουν την καινοτομία με διάφορους τοπικούς ή και περιφερειακούς φορείς στα πλαίσια έργων όπως:

1. Το ευρωπαϊκό έργο **SECOVE** (Sustainable Energy Centers of Vocational Excellence), για τη δημιουργία πλατφόρμας συνεργασίας για CoVES (Centre of Vocational Excellence) σε όλη την Ευρώπη στον τομέα της βιώσιμης ενέργειας, σε συνεργασία με το Π.Α.Δ.Α, το ΙΙΕΚ Δέλτα, το Βιοτεχνικό Επιμελητήριο Πειραιά, την Idec, αλλά και φορείς από άλλες χώρες της Ε.Ε., όπως Ιταλία, Σλοβακία, Πορτογαλία και Ισπανία.
2. Το ευρωπαϊκό έργο **CHAISE**, σε συνεργασία με 23 εταιρίες από 13 χώρες της ΕΕ. Η βασική του αποστολή είναι να υλοποιήσει μια Ευρωπαϊκή στρατηγική προσέγγιση για την ανάπτυξη δεξιοτήτων blockchain, καθώς και να παρέχει λύσεις κατάρτισης, προκειμένου να αντιμετωπιστούν οι τρέχουσες ελλείψεις και να υπάρξει ανταπόκριση στις μελλοντικές ανάγκες δεξιοτήτων του ευρωπαϊκού εργατικού δυναμικού.
3. Συνεχής συμμετοχή σε προγράμματα κινητικότητας (**Erasmus+ KA1, KA2**) σπουδαστών και δράσεις επιμόρφωσης εκπαιδευτών σε χώρες της Ε.Ε., δεδομένου ότι κατέχει και ειδική Διαπίστευση Erasmus από το ΙΚΥ από το 2021.
4. Το έργο **Future4VET**, που επιδιώκει την ανάπτυξη νέων καινοτομικών προφίλ επαγγελματιών και μοντέλων εκπαίδευσης με «πράσινο» προσανατολισμό και του δυϊκού μοντέλου στην κατάρτιση, σε συνεργασία με το Ομοσπονδιακό Υπουργείο Παιδείας και Έρευνας της Γερμανίας (Bundesministerium für Bildung und Forschung – BMBF)
5. Άλλες δράσεις εξωστρέφειας όπως διοργάνωση ημερίδων, σεμιναρίων, επισκέψεις, συνεργασία με άλλα ΙΕΚ.
6. Υποδοχή σπουδαστών από άλλες χώρες καθώς και επισκέψεις των εκπαιδευτών στο εξωτερικό, ανταλλαγής γνώσεων και κουλτούρας.

**ΕV: κ. Κυριακέ, τι σημαίνει για το ΔΙΕΚ Αιγάλεω και ποια είναι η προστιθέμενη αξία του όρου «Θεματικό» στον προσανατολισμό, τα αντικείμενα κατάρτισης και την εν γένει λειτουργία ενός Δημόσιου ΙΕΚ;**

**ΚΔ:** Η βασική αποστολή του Θεματικού ΔΙΕΚ Αιγάλεω είναι η πιλοτική ανάπτυξη και προώθηση νέων ειδικοτήτων επαγγελματικής κατάρτισης, που αντιστοιχούν στην ανάπτυξη και τον εκσυγχρονισμό του τομέα των τεχνικών επαγγελματιών. Ακόμα, είναι η εφαρμογή καινοτομικών μεθόδων λειτουργίας και καλών πρακτικών, όσον αφορά στην εκπαιδευτική μεθοδολογία (με μεθόδους project, ομαδοσυνεργατικές, μελέτες περίπτωσης κ.α., ενταγμένες μέσα στο Moodle), το εκπαιδευτικό προσωπικό, τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας, τις υποδομές και τον εργαστηριακό εξοπλισμό, που να διασφαλίζουν τη μεγιστοποίηση της ποιότητας στην κατάρτιση.

Ως «Θεματικό» ΔΙΕΚ, έχει ήδη ξεκινήσει τη λειτουργία δυο νέων ειδικοτήτων (που αναφέραμε παραπάνω), έχει υλοποιήσει (σε συνεργασία με εξειδικευμένους φορείς) και εφαρμόζει σε αυτές νέους Οδηγούς Κατάρτισης, με βάση την ανταπόκρισή τους στις ανάγκες της αγοράς εργασίας.

Ακόμα, εφαρμόζει τη δυνατότητα επιλογής των καταρτιζομένων σε πειραματικές ειδικότητες βάσει κριτηρίων που καθορίζονται μέσω συνεργασίας του με φορείς, όπως ερευνητικά ιδρύματα, επιμελητήρια, επιχειρήσεις κ.α., και μέσω συνεντεύξεων. Με ανάλογο τρόπο γίνεται κατά προτεραιότητα ανάθεση μαθημάτων των πειραματικών ειδικοτήτων σε εκπαιδευτές του Μητρώου Εκπαιδευτών Ενηλίκων, εξειδικευμένων προσόντων, σχετικών με τα διδασκόμενα μαθήματα κάθε πειραματικής ειδικότητας.

Επίσης, εφαρμόζει διττό σύστημα θεωρητικής και πρακτικής κατάρτισης, σε συνεργασία με μεγάλες επιχειρήσεις και οργανισμούς που εξειδικεύονται σε επαγγέλματα σχετικά των πειραματικών ειδικοτήτων.

Τέλος, ως Θεματικό ΙΕΚ, συμμετέχει σε διαδικασία αυτοαξιολόγησης, βάσει δεικτών αξιολόγησης ποιότητας.

**ΕV: Ποιο είναι το όραμά σας, ως Θεματικό ΔΙΕΚ, για τη Δημόσια Αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση αλλά και ποιες οι προκλήσεις που αντιμετωπίζετε στη νέα μετα- πανδημική περίοδο;**

Η μετα-πανδημική περίοδος απαιτεί νέες δράσεις ώστε η Επαγγελματική Κατάρτιση να εδραιωθεί περαιτέρω ως μια σταθερή επιλογή για μια επιτυχημένη καριέρα στην αγορά εργασίας. Το όραμά μας είναι η αναβάθμιση της Επαγγελματικής Κατάρτισης και η άμεση διασύνδεσή της με την αγορά εργασίας καθώς και η παροχή ποιοτικής επαγγελματικής κατάρτισης με εύρος, που θα καλλιεργεί επαγγελματικές γνώσεις και δεξιότητες σε σημαντικούς κλάδους της ελληνικής οικονομίας.



Οι προκλήσεις αφορούν στα παρακάτω:

- Δημιουργία νέων ειδικοτήτων εναρμονισμένων με την αγορά εργασίας
- Αύξηση της ελκυστικότητας της κατάρτισης, δημιουργία φήμης
- Σύνδεση της καινοτομίας με την ψηφιοποίηση
- Παροχή εξ αποστάσεως προγραμμάτων κατάρτισης και νέων ξενόγλωσσων προγραμμάτων κατάρτισης
- Αξιοποίηση των πόρων για τη βελτίωση και τον εκσυγχρονισμό των υποδομών.



**ΕΝ:** Πώς αξιολογείτε την αυξημένη ανταπόκριση των νέων ως προς την επιλογή σπουδών σε Δημόσια ΙΕΚ; Πιστεύετε ότι έχει ενισχυθεί η ελκυστικότητα της Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης;

**ΚΔ:** Τα τελευταία χρόνια, ιδιαίτερα μέσα στην εποχή της οικονομικής κρίσης, ένας πολύ μεγάλος αριθμός νέων ακολουθεί τη λύση των Δημόσιων Ινστιτούτων Επαγγελματικής κατάρτισης (ΔΙΕΚ), καθώς αυτά διαθέτουν σύγχρονες ειδικότητες με ζήτηση στην αγορά εργασίας, αλλά και επειδή οι σπουδές είναι δωρεάν και κοντά στον τόπο διαμονής τους. Σήμερα στα Δημόσια ΙΕΚ υπάρχουν δεκάδες ειδικότητες με σύγχρονο περιεχόμενο κατάρτισης, που προσαρμόζονται σύμφωνα με της ανάγκες της αγοράς εργασίας και των τοπικών φορέων και επιχειρήσεων σε κάθε περιοχή της Ελλάδας.

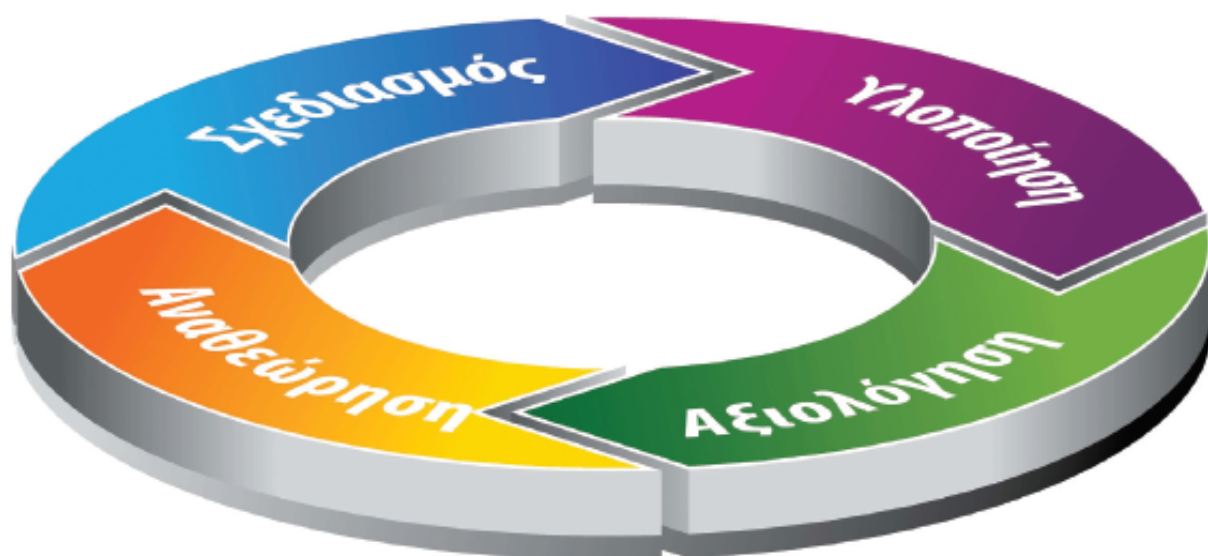
Η επιλογή διευκολύνεται με την ένταξη ειδικοτήτων κατάρτισης στο μηχανογραφικό δελτίο των πανελλαδικών εξετάσεων. Η ελκυστικότητα έχει σίγουρα ενισχυθεί μέσω και της καλύτερης ενημέρωσης των νέων και της διαφήμισης, αλλά και μέσω της προσπάθειας που έχει γίνει από όλους τους φορείς που συνδέονται με την κατάρτιση για την αλλαγή της νοοτροπίας που ήθελε την επιτυχία των νέων να συνδέεται μόνο με την εισοδό τους στο πανεπιστήμιο.

Οι σημερινές οικονομικές συνθήκες αλλά και οι ανάγκες τις αγοράς κατευθύνουν νέους όλων των ηλικιών (και όχι μόνο αποφοίτους λυκείου ή ΕΠΑ.Λ., αλλά ακόμα και πανεπιστημιακής εκπαίδευσης) να επιλέγουν την επαγγελματική κατάρτιση, με στόχο να οδηγηθούν πιο γρήγορα στην επαγγελματική αποκατάσταση.



# Ο Κύκλος Ποιότητας

του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς για τη Διασφάλιση της Ποιότητας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση



## Δείκτες Ποιότητας EQAVET

1. Χρησιμότητα των συστημάτων διασφάλισης ποιότητας για τους παρόχους Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ)
2. Επενδύσεις στην κατάρτιση εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών
3. Ποσοστό συμμετοχής σε προγράμματα ΕΕΚ
4. Ποσοστό ολοκλήρωσης στα προγράμματα ΕΕΚ
5. Ποσοστό εξεύρεσης εργασίας σε προγράμματα ΕΕΚ
6. Χρήση των αποκτηθεισών δεξιοτήτων στον χώρο εργασίας
7. Ποσοστό ανεργίας
8. Επικράτηση ευάλωτων ομάδων
9. Μηχανισμοί για τον καθορισμό των αναγκών κατάρτισης στην αγορά εργασίας
10. Συστήματα για την προώθηση καλύτερης πρόσβασης στην ΕΕΚ και την παροχή καθοδήγησης σε (δυσνητικούς) εκπαιδευόμενους ΕΕΚ